

# INVESTICE DO VZDĚLÁNÍ



## Naslouchat žákům

Učitel by měl umět pracovat s tichem a učit v dialogu, říká Karel Gamba.

## Začít spolu

Vzdělávací alternativa, podle níž učí čím dál více škol v Česku, slaví třicáté výročí.

## AI ve třídě

Umělou inteligenci děti už stejně znají, své místo by měla mít i ve výuce.



# Gymnázium Open Gate Brána do úspěšného života

MEZINÁRODNÍ MATURITA IB ▪ UBYTOVÁNÍ NA KOLEJÍCH ▪ VŠESTRANNÝ ROZVOJ  
VÝUKA V ANGLIČTINĚ ▪ MOŽNOST PŘESTUPU DO VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ

Jsme osmileté gymnázium, které si zakládá na rodinné atmosféře, osobním přístupu a malém počtu studentů ve třídách. Výuku v Open Gate zajišťuje mezinárodní tým učitelů a z velké části probíhá v angličtině. Pro studenty je tak přirozené komunikovat v cizím jazyce, vnímat odlišné kulturní zvyklosti a získat mezinárodní rozhled.

V Open Gate dostanou studenti špičkové vzdělání s mezinárodní maturitou IB, které jim otevře brány na nejlepší zahraniční univerzity. Na školní koleji se zároveň naučí samostatnosti a získají zkušenosti, které je připraví na život v rychle se měnícím světě. To vše v bezpečném prostředí školního kampusu v Babicích u Prahy.

## Letní škola Open Gate

První prázdninový týden se areál v Babicích otevře zvědavým dětem z celého Česka. Přijďte se k nim a zažijte atmosféru Open Gate na vlastní kůži. Bydlení na studentské koleji, venkovní sportoviště a unikátní zábavně vzdělávací program plný interaktivních dílen a seminářů, který dětem přiblíží fungování dnešního světa.

[OPENGATE.CZ/LETNI-SKOLA](https://opengate.cz/letni-skola)





# OBSAH

## Rozhovor

04-08

Učitelé si občas myslí, že musí mít na všechno názor. Ale nemusí. Někdy se mi zdá, že v našem povolání schází právě pokora, říká Karel Gamba.



## Program Začít spolu

10-17

Klade důraz na přívětivé prostředí ve třídě, děti si v něm hodně povídají o pocitech, trénují komunikaci a sebehodnocení. Výukový program Začít spolu slaví 30 let.



## Soukromá škola

18-21

Snažíme se věnovat tomu, na co je dítě nadané. Čím dříve můžeme s potenciálem dítěte pracovat, tím lepší pak mívá výsledky, říkají zakladatelé školy Genius.



## Umělá inteligence do škol

24-26

Učitelé využívají umělou inteligenci pro přípravu a vyhodnocování testů a také při přípravách na hodinu. AI při výuce může pomoci v mnoha ohledech.



## Učitelé a AI

28-34

Poznámky z tabule během chvíle ve vašem mobilu – zeptali jsme se tří českých učitelů, jak může v praxi vypadat výuka s pomocí umělé inteligence.



„Dialogu se  
musíme učit,  
není vrozený,“  
říká oceněný  
pedagog.



**Učitel by měl  
být zticha.  
A naslouchat**

Výzvou pro české školství je učit v dialogu a pracovat s tichem, myslí si **Karel Gamba**, loňský vítěz soutěže Global Teacher Prize Czech Republic. „Abychom učili to, co žáci potřebují, ne to, co si myslíme, že potřebují,“ říká v rozhovoru.

# V

Vyučování skončilo, ale studenty kroměřížského Arcibiskupského gymnázia téma zaujalo natolik, že o něm diskutují i po zvonění. Jeden ze studentů ještě na chodbě živě debatuje s učitelem Karlem Gambou a doprovází ho cestou na náš rozhovor. Právě dialog je tím, co Gamba ve školství i ve společnosti hodně postrádá. Z rozhovorů se studenty čerpá inspiraci pro svou učitelskou praxi, kterou považuje za životní povolání.

V kabinetu má rozložené sádrové masky, které si studenti vyrobili v hodině prosociální výchovy. Přemýšleli nad tím, jaká je jejich skutečná tvář a proč ji v různých situacích zakrývají. Gamba takové aktivity rád zapojuje do výuky a přál by si, aby se prosociální výchova vyučovala i na ostatních školách jako samostatný předmět.

Mluví klidně, dívá se lidem do očí a má v nich jiskru, ať už popisuje své didaktické postupy, nebo uvažuje nad potenciálem mladé generace. „Nejsou to žádné sněhové vločky,“ říká o mladých lidech, kteří ho před rokem nominovali do soutěže, kde získal titul nejinspirativnějšího učitele v Česku.

**Těsně před koncem minulého roku vláda schválila revizi Rámcových vzdělávacích programů. Změny se sice týkají pouze základních škol, ale přesto se zeptám: Vydává se reforma českého školství správným směrem?**

To opravdu nevím. Je kolem toho spousta kontroverzí a napjatých debat. Myslím si, že je důležité vzdělávací programy průběžně revidovat, aby odpovídaly výzvám dnešní společnosti. Zároveň však musejí být dokumenty živé a reagovat na rychlý vývoj společnosti.

**Mají vůbec dokumenty jako Rámcové vzdělávací programy šanci udávat českému vzdělávacímu systému směr, když se vše kolem tak rychle mění?**

Rád bych řekl, že ano. Ale záleží na tom, jak budeme otevření ke změně my sami. V jednom vtipu se trefně říká, že nejhůř se vzdělávají doktoři, faráři a učitelé. Protože si myslí, že vědí, jak mají věci být. A tam se obávám, že je samotný problém.

**Vždyť jste mi hned na první otázku odpověděl slovem nevím...**

Přesně tak a jsem přesvědčený, že je důležité to přiznat. Učitelé si občas myslí, že musí mít na všechno názor. Ale nemusí. Někdy se mi zdá, že v našem povolání schází právě pokora. Školství se mění pomalu, protože málo lidí je ochotno měnit své myšlení a postoje.

**Co pomáhá měnit myšlení a postoje vám?**

Moji studenti. Snažím se být zticha a naslouchat jim, protože generace, kterou teď učíme, bude v životě postavena před úplně jinými výzvami, než jaké dnes řešíme my. Musíme je učit pro budoucnost, ne pro současnost.

**Jaké kompetence jsou dnes pro učitele nejpotřebnější? A získá je na pedagogické fakultě nebo v učitelských rekvalifikačních programech?**

Já jsem si základní pedagogiku osvojil u salesiánů v Českých Budějovicích, kde jsem pracoval s dětmi z ulice a také jako dobrovolník v Bulharsku mezi Romy. To mě naučilo přemýšlet jinak. Ne v šablonách, ale tak, že mám před sebou skupinu osobností, ke kterým si musím najít cestu. Zjistil jsem, že ta cesta vede skrze dialog a že je to cesta ke každému člověku, ať





## Karel Gamba

pedagog, Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži

První pedagogické zkušenosti získal v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích, kde se věnoval práci s dětmi z vyloučených lokalit.

Jako učitel působil na Stojanově gymnáziu na Velehradě a na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, nyní pracuje na Arcibiskupském gymnáziu v Kroměříži, kde učí základy společenských věd, mediální a prosociální výchovu.

V roce 2024 obdržel cenu Global Teacher Prize Czech Republic, která je oficiální národní variantou prestižního mezinárodního ocenění inspirativních učitelů.



**Nastupující generaci držím palce. Bude dělat to, co má smysl, ale může být i dost egoistická.**

už jste mezi dětmi ve vyloučené lokalitě, nebo učíte na elitní škole.

Nemůžu úplně hodnotit, jak na tohle dnes připravují pedagogické fakulty. Ale domnívám se, že by měly přijímat ke studiu především ty, kdo mají pro učitelství osobnostní předpoklady.

### Takže je to otázka osobnosti?

Nejenom. Ale z velké části tam osobnost člověka hraje roli. Člověk se učitelství může naučit jako řemeslo, ale nevím, jestli mu to bude dávat smysl, jestli ho to bude naplňovat a posouvat dál. Hrozí, že pak sklouzne k tomu, že si odučí svých pár hodin v úvazku a jde domů. Takže otázka je, jestli ho samotné řemeslo dovede k tomu, aby tomuto povolání dával něco navíc.

### Kdy jste zjistil, že tohle povolání bude naplňovat vás?

Já jsem s tím vlastně dlouho bojoval. Ale vzpomínám si na jednoho inspektora, který byl před časem na mojí hodině, a když ji pak hodnotil, řekl mi: „Víte, někdo se učitelem stane na základě vzdělání a někdo se učitelem narodí. A vy jste se jím narodil.“ Tahle věta mě hodně posunula dopředu a povzbudila mě, že jsem snad na správné cestě.

### V jednom rozhovoru jste zmiňoval ředitele, který vám zase řekl, že nikdy nebudete dobrým učitelem. To je zajímavý rozdíl, protože takové věty mohou člověka ovlivnit na celý život. I vaše studenty můžete podobným hodnocením nasměrovat, nebo je naopak odradit.

To mohu. Ale já jim také říkám, ať si dobře vyberou školu, kterou budou studovat. Ať klidně odejdou z gymnáza, když necítí, že je to jejich cesta. Ať jdou třeba dělat řemeslo. Ale hlavně ať přemýšlí o tom, co chtějí dělat.

Máme i dost studentů, kteří u nás odmaturovali a pak šli na učňák. A byla to pro ně dobrá volba, ať už zjistili, že se chtějí živit manuální prací, nebo si to jen vyzkoušeli a došlo jim, že to není pro ně.

### Do jaké míry mají na tohle rozhodnutí vliv rodiče?

Hodně záleží na tom, z jakého zázemí dítě pochází. Někde rodiče vybírají školu pragmaticky a chtějí, aby dítě studovalo obor, který ho bude dobře živit. A pak jsou rodiče, kteří přemýšlejí nad nadáním svého dítěte a podporují ho v tom, na co má talent. Těší mě, že teď vyrůstá generace rodičů, která uvažuje tímto způsobem a vybírá dítěti školu podle jeho nadání. Protože když má člověk na něco nadání a baví ho to, tak je v tom dobrý a dokáže se tím i uživit.

### Co byste řekl o nastupující generaci dětí?

Hrozně jí držím palce. Predikce z australských a tureckých studií o generaci alfa říkají, že to jsou lidé, kteří si budou vybírat práci podle toho, co jim dává smysl. Dělalí to už i někteří mladší zástupci generace Z. Peníze pro ně nejsou tím

nejdůležitějším, oni chtějí žít život. Klidně odejdou z vysoké školy, když jim nedává smysl. My na to teď možná nadáváme, protože to vnáší do naší společnosti nestabilitu, ale já myslím, že je to super. Když mladý člověk pochopí, v čem je dobrý, a dokáže to rozvíjet, tak je podle mě na té nejlepší cestě.

### Kdo je pro dnešní mladé lidi autoritou?

V mnoha ohledech jsou to influenceři. Lidé, kteří jsou aktivní ve virtuálním prostoru. Ale mnohdy jsou pro ně autoritou i jejich rodiče, od kterých přejímají vzorce chování. A potom si myslím, že je autoritou i učitel. Ten může mladého člověka hodně ovlivnit, může ho pro něco nadchnout nebo mu nějaký obor úplně znechutit.

### Musí být učitel oblíbený, aby měl na studenty vliv?

Nemusí. Podstatnější je, aby byl zapálený pro to, co dělá. Musí ho to bavit. Není nic horšího, než mít před sebou učitele, kterého učení nebaví. Takový učitel nemá žákům co předat.

### Vy učíte mediální výchovu. Co se v ní studenti naučí?

Mediální výchova je velmi důležitý předmět, který ale bohužel není moc sjednocený. My se v mediální výchově zaměřujeme na tři oblasti. První z nich je virtuální prostor, což zahrnuje sociální sítě a umělou inteligenci. Druhou oblastí je praktická tvorba mediálních obsahů, kde se učíme třeba základy fotografie, filmování nebo zpracování zvukových záznamů. A třetím tématem je práce s fakty ve veřejném prostoru.

Cílem je naučit se filtrovat a ověřovat informace, což je v dnešní době nesmírně těžké. Chceme, aby se mladí lidé naučili nad informacemi přemýšlet a nebrat všechno na první dobrou.

### Jak v mediální výchově stiháte trendy a rychlý technologický vývoj?

Sám se o to zajímám a snažím se novinky zkoušet. Teď se mi třeba moc líbí nová síť Bluesky. Zatím není moc rozšířená, ale podle mě je skvělá, protože nepracuje tolik s algoritmy, které mají uživatele k něčemu vést. Je debatní a to je mi blízko.

### Nebojíte se, že vás v oblasti nových technologií vaši studenti předběhnou?

Oni nejsou tak napřed, jak se říká. To je trochu mýtus. Mají třeba profil na TikToku, ale to neznamená, že umí využívat všechny možnosti, které jim digitální nástroje nabízí. Jdou v mnoha věcech po povrchu. Spousta mladých lidí neumí efektivně používat ani svůj mobilní telefon. K tomu, abych se svými studenty držel krok, musím technologie znát minimálně na jejich úrovni, což ale není zas tak těžké.

**Mediální výchova patří k oborům, o kterých už se mnoho let říká, že by se měly víc učit, i když málokdo ví jak. Dalším podobným té-**

## matem je finanční gramotnost. Co ve školních osnovách nejméně chybí vám?

Mediální výchova a finanční gramotnost jsou klíčové a já bych přidal ještě prosociální výchovu.

### Co si mám pod tím představit?

Třemi slovy bych to popsal takto: Jak být člověkem. Lidé by se měli víc učit zodpovědnosti a solidaritě. Patří k tomu i sebezpoznání a komunikační dovednosti. Schopnost vážit si sám sebe, což je hrozně důležitá věc, protože kdo si váží sám sebe, ten je mnohem hůř manipulovatelný.

### Jak takové věci učíte?

Dám například studentům za úkol, aby každý sám za sebe nakreslil nebo nějak ztvárnil strom, který ho symbolizuje. Kořeny mají představovat jeho vztah k rodině, kmen jeho aktuální situaci a koruna to, k čemu směřuje. Pak o výtvořech diskutujeme a vyplouvají na povrch neuvěřitelné věci. Žáci objevují sami sebe a to je ta prosociálka v praxi.

V jiné aktivitě píšeme takzvanou Knihu života. Tam je zadáním navrhnout, co bych si přál, aby se po mé smrti o mně napsalo v knize. Každý to sepíše a pak svou knihu sdílí ve dvojici s někým, kdo je mu ve třídě blízký, a ten nakonec představí celému kolektivu svého spolužáka. Jeden mluví



**Dobry učitel nemusí být oblíbený, ale musí být zapálený pro to, co dělá.**

o druhém na základě toho, co si přečetl v jeho knize. Vznikají tam úžasné vazby mezi spolužáky a také se díky tomu třída dozví důležité věci o lidech, které možná do té doby přehlížela. Tím se individualita jedince ukotvuje v kolektivu.

### Individualita v kolektivu je téma, na které se hodně zaměřujete. Jak nad ním jako učitel přemýšlíte?

Pro mě to znamená podporovat jedinečnost každého člověka a zároveň rozvíjet jeho vztahy a zodpovědnost v rámci skupiny nebo širší společnosti. Aby člověk nežil uzavřený ve své bublině a neřešil jen sebe, ale uvědomoval si, že je součástí své třídy, svého města, své země a že má vliv na to, co se ve společnosti děje.

### Je možné dostat tato témata do oficiálních osnov, aby se jim věnovaly všechny školy?

Podle mě by se prosociální výchova měla učit jako samostatný předmět. Pro budoucnost je to hrozně důležité, protože nastupující generace může být skvělá, ale hodně egoistická. Potřebujeme se učit zodpovědnosti za společnost. Že všechno není jen o jednom velkém Já, ale že je tu také nějaké Ty. V tom mě velmi inspiruje dialogický personalismus Martina Bubera (filozof a zakladatel filozofie dialogu, pozn. redakce).

Inzerce

HN064316

## Neformální vzdělávání: Možnost měnit svět k lepšímu

**Mladí lidé mají nápady, jak zlepšit své okolí, ale často jim chybí podpora. Program Evropský sbor solidarity, který spravuje Dům zahraniční spolupráce (DZS), jim dává prostor tyto nápady uskutečnit. Zároveň je učí dovednostem, které využijí v životě i kariéře.**

I zdánlivě malý nápad tak může mít obrovský dopad na společnost, komunitu i jednotlivce. „Solidární projekty jsou pro mladé šance, jak změnit svět kolem sebe a zároveň získat zkušenosti, které jsou nesmírně cenné – od projektového řízení přes komunikační dovednosti až po finanční plánování. I tak může vypadat neformální vzdělávání,“ říká **Šimon Přeser**, vedoucí sekce Mládeže a sportu v DZS.

Škála projektů, které mohou získat grant na realizaci, je ohromně široká, od opravy místního kostelíku přes workshopy na téma myslivectví až po vytvoření brožury o fungování porodnického systému. Jedním z inspirativních příkladů, jak může neformální vzdělávání měnit životy, je projekt DIGlbabí + DIGIděda v Kopřivnici. Ten vznikl díky iniciativě pěti mladých lidí. Jejich cílem bylo zlepšit

digitální gramotnost seniorů, a to prostřednictvím mezigeneračního dialogu.

### Generace propojené digitálními technologiemi

Digitalizace nám usnadňuje práci, zrychluje komunikaci a obohacuje volný čas. Pro mladé je digitální prostředí přirozené, ale starší generace často čelí výzvám, které moderní technologie přinášejí. Mladí lidé v projektu DIGlbabí + DIGIděda proto sdíleli své znalosti o bezpečné práci s chytrými telefony, sociálními sítěmi nebo internetovým bankovníctvím, aby seniorům pomohli lépe se orientovat v digitálním světě.

Projekt nejenže zlepšil digitální dovednosti seniorů, ale také posílil jejich sebevědomí a pocit sounáležitosti. Mladí lidé zároveň zís-



FOTO: Lucie Panálek, Monopersona

Offline Workshop DIGlbabí + DIGIděda

kali cenné zkušenosti z organizace a realizace celého projektu.

Program Evropský sbor solidarity dokazuje, že neformální vzdělávání může propojit generace, podpořit aktivní občanství a inspirovat ke změnám ve společnosti. O grant na solidární projekt mohou žádat všichni mladí, a to buď pod záštitou organizace nebo jako neformální skupina kamarádů. Nemusíte mít IČO, stačí když máte nápad, jak změnit svět kolem sebe k lepšímu. Evropský sbor solidarity vám k tomu poskytne prostředky a DZS podporu.



EVROPSKÁ UNIE



Zapojte se i vy.



Na základě dialogu spolu lidé navzájem vytvářejí vztah a tím vlastně uskutečňují to, čím má člověk být. Tohle si myslím, že je úplný základ pro sociální výchovy.

**Současný školský systém vás ale nutí předat žákům určité množství znalostí, které potřebují k přijímačkám. Jak přitom najdete prostor pro rozvoj jejich osobnostních nebo sociálních kompetencí?**

Na škole, kde teď učím, mám obrovskou svobodu. Ale samozřejmě bojuji s tlakem na přípravu ke srovnávacím testům, to je dnes velký trend.

Vidím ten problém i na pedagogických fakultách, kde upřednostňují uchazeče, kteří se naučí kvantum informací, před těmi, kteří by kučitelské profesi měli zjevné předpoklady. Takový systém podle mě negeneruje odborníky. Některé vysoké školy už nad tím ale přemýšlejí a začínají stále víc přijímat studenty na základě středoškolských odborných činností. To vidím jako dobrý směr, protože takové školy naberou lidi, kteří o daný obor mají doopravdy zájem a můžou ho nadále rozvíjet.

**Co je pro vás při uskutečňování vašich pedagogických ideálů nejvíc limitující?**

Někdy učím i studenty, kteří pro daný typ školy nemají předpoklady. Profesor Švejnar to nedávno vystihl, když řekl, že potřebujeme dbát víc na kvalitu než na kvantitu.

**To zní trochu elitářsky. Nemělo by být cílem vzdělávání zaměřit se naopak na ty slabší?**

Ne, to není elitářství. Jde o to, aby každý rozvíjel svůj potenciál tam, kde to pro něj dává smysl. Ve škole, která má určité standardy, by měli být studenti, kteří k tomu mají předpoklady. Já nechci studenty dělit na silnější a slabší. Ti, kterým říkáte slabší, jsou možná jen na špatné škole.

**Dopadá podle vás na české školství fakt, že do něj nejde dost veřejných financí?**

Nevím, jestli na tohle mohu adekvátně odpovědět, protože učím na církevní škole, které jsou financované jinak než státní instituce. Pokud jde o platy učitelů, každému by se asi líbilo víc peněz. Ale klíčové je pro mě to, jestli člověk bere svou práci jako zaměstnání nebo jako povolání.

**Pokud to nejsou peníze, co si myslíte, že by učitelé potřebovali, aby se vzdělávání posunulo směrem, o kterém tady mluvíme?**

Učitelům by prospělo víc času na regeneraci a sebevzdělání. Potřebovali by prostor sami pro sebe, možnost vzít si třeba sabatický rok, vystoupit z toho procesu a pak se do něj zase vrátit.

**Dopřál jste si někdy takový oddech?**

Ne, ale cítím, že to potřebuji. Jakákoli práce s lidmi vyžaduje hlubší zdroje, abychom nevyhořeli. Pro mě je tím zdrojem víra.

Karel Gamba vnímá třídu jako kmen, kde má každý svou roli. Zážitkovými aktivitami dává žákům prostor porozumět sobě i vztahům ve třídě. „Učím ale i frontálně,“ odpovídá na otázku, zda musí moderní výuka nutně probíhat mimo lavice.



# Úspěch stojí na kontaktech a praxi. Znalosti jsou jen začátek

Svět byznysu vyžaduje kvalitní znalosti, důležitou roli však hraje i praxe a networking. Na Newton University získáte nejen kontakty s profesionály ve svém oboru, ale také možnost rozjezdu vlastního podnikání již během studia.

**M**oderní výuka ve skupinách, propojení poznatků s praxí, síť užitečných kontaktů, světový přesah, komunita a podpora studentů v jejich podnikatelských snech. To jsou principy, na kterých stojí opakovaně nejlépe hodnocená soukromá vysoká škola v Česku. Na Newton University získají začínající podnikatelé nejen znalosti, ale především portfolio dovedností, zkušeností a kontaktů, které jim pomohou na cestě k prosperujícímu byznysu. Kromě studia škola poskytuje inspirativní prostředí pro rozvoj úspěšných projektů.

## Od nápadu k úspěchu

Na začátku těch nejlepších byznysových příběhů je vždy dobře uchopený podnikatelský nápad. Newton University je podporuje celou řadou nástrojů, například sedmiměsíčním inkubačním a akceleračním programem Newton Business Accelerator. Ten je určen nejen studentům, ale i dalším zájemcům z řad veřejnosti a nabízí workshopy, mentoring top osobností z byznysu a know-how pro rozjezd konkrétního podnikatelského projektu.

„Díky Newton Business Accelerator jsme měli příležitost představit naše první produkty nebo služby na pop-up marketu. Všele to doporučuji všem proaktivním studentům, kteří si chtějí rozšířit obzory v tématech souvisejících s podnikáním,“ říká Anežka Jizbová, absolventka Newton University, které tento program pomohl založit módní značku Cameronni.

## Student a zároveň podnikatel

Mezi dalšími absolventy Newton University jsou úspěšní inovátoři, brand manažeři, zakladatelé start-upů i nekomerčních iniciativ. „Největším benefitem Newtonu je to, že se pohybuji v prostředí lidí, kteří se posouvají a pracují na sobě, chtějí růst a podnikat,“ hodnotí studium Libor Hoření, zakladatel projektů TopRecepty.cz, TopPotraviny.cz, DobroKáva a Nesněženo.

Oceňuje také to, že vzdělávání na Newton University probíhá nejen na teoretické rovině. „Když jsem pracoval na seminářkách, nepsal jsem je do šuplíku, ale o vlastních projektech. Díky tomu jsem mohl reálně přemýšlet, jak své projekty posunout,“ dodává. Studenti mohou na svých nápa-



dech pracovat už v průběhu studia, škola jim nabízí podporu nebo i flexibilní formy studia.

## Finanční podpora od Newton University Angels

Nadějně podnikatelské záměry škola podporuje i nabídkou vstupní investice a profesionálního zájmu díky Newton University Angels (NUA). Ten shromažďuje finance od investorů, které mohou studenti využít k rozjezdu svého nápadu. „V první fázi podnikání je úspěšnost projektů velmi nízká. My ale nechceme být jen dozorujícím investorem. Spíše chceme být spoluzakladatelem a tím, kdo odborně poradí a nasměruje, což většina investorů nedělá,“ říká spoluzakladatel NUA Michal Tesař.

Na správně se podílí také vybraní studenti, pro které je to skvělá příležitost nakouknout do světa investic z druhé strany.

## Inspirace od těch nejzkušenějších

Praktické zkušenosti a osvědčené manažerské postupy mohou nejen studenti načerpat na Konferenci Manažerů roku, což je klíčová platforma pro networking a sdílení inovativních manažerských strategií. Newton University ji každoročně pořádá ve spolupráci s Českou manažerskou asociací. Networking je pro Newton University klíčový, proto pořádá další akce a příležitosti, které představuje na webu newton.university.

Studium jde sladit s kariérou tak, aby ho studenti naplno využili například během podnikání. Newton University jim umožňuje studovat prezenčně i kombinovaně.

“

Vzdělání vám musí dát svobodu profesního i osobního růstu.

**ZAČÍT SPOLU**

# Více si povídat a méně se učit? Sdílení je důležité





Je to pořád vzdělávací alternativa, ale učí podle ní čím dál více základních i mateřských škol v Česku. Program Začít spolu nyní oslavil třicáté výročí. Čím se liší od klasické výuky? Klade důraz na přívětivé prostředí ve třídě, děti si v něm hodně povídají o vlastních pocitech, trénují komunikaci a sebehodnocení. Nepracují v lavicích, ale takzvaných centrech aktivit, kde na zadané téma mohou vytvořit třeba výtvarný projekt, natočit video nebo secvičit divadelní představení. Filozofií programu se inspirovali také tvůrci nové podoby výuky na školách.





**D**obré ráno, Vincente, přeji ti hezký den,“ vítá ráno Bára spolužáka v kruhu na koberci vzađu ve třídě a předává mu dvě plyšové myšky. Takhle se postupně vystřídají všichni čtvrtáci ze Základní školy Vrané nad Vltavou. Každé ráno si sdělí novinky a zážitky z předchozího dne, ale i to, jak se cítí nebo co je čeká přes den ve škole. Můžou říct i vtip nebo si zahrát krátkou hru. Myšky si berou domů na víkendy a pak ostatním na fotkách ukazují, kde s nimi byly. Každý žák má deník, kam si píše, co dělal.

### Hlavní slovo má žák

Kdo nechce mluvit, nemusí, a nemusí ani nikomu vysvětlovat proč. „Já si toho ale všimnu. Za žákem pak můžu někde v soukromí zajít a ujistit se, že je všechno v pořádku, nebo zjistit, co ho trápí,“ vysvětluje třídní učitelka čtvrtáků Radka Chaloupková, která v programu Začít spolu učí už od roku 2005.

Skrze ranní kruhy se podporují dobré vztahy ve třídě, na což navazuje i práce v takzvaných centrech aktivit, která jsou jádrem programu Začít spolu. Díky důrazu na wellbeing, tedy spokojenost dětí a různorodost práce či metod učení, se programem inspirovali i tvůrci nových Rámcových vzdělávacích programů pro základní a mateřské školy. Ty nahradily dřívější osnovy, školy podle nich musí učit.

První zájemci podle nových pravidel mohou učit od letošního září, všichni povinně pak od roku 2027.

Jak fungují centra aktivit? Děti z Vraného ve skupinkách musí projít všech pět center – čtení, psaní, matematika, věda a objevy a atelier. Obvykle mají vyřešit dané zadání, například něco změřit nebo vytvořit.

Každých čtrnáct dní mají jiné téma, nyní žabu. Jindy plánují módu a oblékání, páťáci si vymysleli i úkoly na téma populární počítačové hry Minecraft. „Dříve jsme vycházeli z témat v předmětu Člověk a jeho svět, později jsme ale zjistili, že je velmi výhodné zapojit do výběru témat a plánování samotné děti,“ popisuje Chaloupková. V centrech aktivit pracují často i dvě hodiny v kuse, takže zvonění někdy ignorují. A pokud to jde, přestávku si udělají, kdy jim to vyhovuje. Kromě toho mají i standardní hodiny češtiny a matematiky, kde píšou i diktáty nebo trénují násobilku.

Stejným kruhem jako ráno žáci den také uzavírají. Reflektují při něm, co se naučili, co jim šlo dobře a co hůře, jak se jim pracovalo. Co se jim líbilo a co naopak nikoliv. Hodnotí i své vlastní výkony a dávají si doporučení do dalšího dne. „Pro děti je sdílení důležité, rozhodně to neberou jako promarněný čas,“ říká učitelka Chaloupková. Díky tomu, že jsou žákyňe a žáci naučení hodnotit se, není to pro ně problém ani při takzvaných tripartitních třídních schůzkách, kde

Skupiny dětí musí projít všech pět center včetně matematiky nebo vědy. Ignorují přitom někdy zvonění, často pracují i dvě hodiny v kuse a jsou zapojené do výběru témat.





# Maple Bear mateřské i základní školy: Dvojazyčné vzdělávání, které si vaše děti zamilují

Přemýšlíte, kde bude vašemu dítěti dobře po celý školní život? Přihlaste ho k nám do školky, předškolní třídy nebo první a druhé třídy na školní rok 2025/26. Maple Bear je globální síť kanadských škol a školek světových standardů, která nabízí vzdělávání v Praze, Brně i Olomouci.

Neučíme děti češtinu a angličtinu jako samostatné předměty – učíme v těchto jazycích. Český a anglický jazyk se přirozeně prolínají celým dnem, a to ve všech předmětech kromě češtiny a angličtiny. Díky tomu děti oba jazyky plynule nasávají a rozvíjejí jejich aktivní používání, aniž by měly pocit, že „sedí ve škole“.

## Jaké vzdělávání nabízíme?

Na všech našich školách je kladen důraz na individuální přístup. Naši kvalifikovaní pedagogové podporují zvědavost, kreativitu a kritické myšlení. Díky tomu každé dítě dostane pozornost, kterou potřebuje, a zároveň si vytváří pevný základ pro další vzdělávání.

## Školky, předškolní třídy, základní školy Maple Bear

**Praha:** Nabízíme předškolní třídu, první a druhou třídu v inspirativním prostředí na adrese Na Hřebenech, Praha 4.

**Brno:** V Brně otevíráme předškolní třídu a první třídu, a to na adrese Lazaretní 9, Brno.

**Olomouc:** V Olomouci nabízíme mateřskou školu a první třídu, a to na adrese tř. Kosmonautů 1338/1a.

## Rádi přijmeme všechny děti

Do našich předškolních tříd mohou nastoupit děti z jakékoliv školky. Předškolní vzdělávání v Maple Bear jim umožní přirozený přechod do bilingvního prostředí. Nemusíte se ale bát – pokud dítě předškolní třídu nenavštěvovalo, může se i tak zapsat do první či druhé třídy.

## Proč Maple Bear školy?

Maple Bear školy jsou součástí globální sítě, která kombinuje to nejlepší z českého a kanadského vzdělávacího systému. Děti u nás získávají nejen pevné základy v obou jazycích, ale i dovednosti jako kritické myšlení, samostatnost a kreativitu – vše potřebné pro jejich budoucnost.



## Přijďte nás poznat na Dny otevřených dveří

Zveme vás na Dny otevřených dveří, které probíhají na všech našich školách během ledna, února a března 2025. V Brně navíc pořádáme i modelové hodiny pro budoucí předškoláky a prvňáčky, abyste mohli vidět naši výuku v praxi.

## Společně tvoříme budoucnost

Víme, jak důležité je pro rodiče vybrat tu správnou školu. V Maple Bear se snažíme, aby každé dítě bylo šťastné, rozvíjelo svůj potenciál a získalo dvojazyčné vzdělání, které mu otevře dveře do světa.

Přihlaste své dítě na školní rok 2025/26 a objevte, co vše můžou školy Maple Bear nabídnout. Více informací najdete na našich stránkách:

**Praha:** [praha.maplebear.cz](http://praha.maplebear.cz)

**Brno:** [brno.maplebear.cz](http://brno.maplebear.cz)

**Olomouc:** [olomouc.maplebear.cz](http://olomouc.maplebear.cz)

HN064256

HN064202



## Edisona – škola, kam se děti těší každý den a kam i rodiče chodí rádi

### Představte si základní školu, kde děti:

- spolupracují, rozvíjejí své dovednosti pro život, prací s emocemi a svoji kreativitu;
- učí se s využitím nejmodernějších metod, včetně umělé inteligence
- ▼ a zažívají přátelské prostředí podporující jejich jedinečnost.

Pomáháme dětem objevovat, co je baví a v čem jsou nejlepší

Připravujeme děti na svět plný výzev i možností

Vzděláváme pro budoucnost, s úsměvem a radostí

Soukromá  
ZŠ EDISONA  
Bítovská 1122/5  
Praha 4

Informace včetně přihlášky naleznete na:  
[www.edisona.cz](http://www.edisona.cz) ☎ +420 777 415 125





se společně potkají učitel, dítě i rodiče. „Hlavní slovo mají děti,“ popisuje učitelka. Také hodnocení probíhá slovně a žáci tak dostávají bezprostřední zpětnou vazbu.

Právě schopnost žáků sledovat, posuzovat a rozvíjet své vlastní učení je jeden z hlavních benefitů programu Začít spolu. Ukázal to výzkum z let 2021 až 2023, který pořádali vědci z Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. „Děti mají stále chuť se učit a klást otázky. Program u nich posiluje schopnosti, které hlavní vzdělávací proud systematicky nepodporuje, jako právě třeba sledování vlastního učebního pokroku,“ říká ředitelka neziskové organizace Step by Step ČR, který je zastřešen mezinárodní organizací ISSA se zastoupením ve 32 zemích světa.

Děti vyučované podle zásad programu Začít spolu jsou podle vědců kreativnější, umí lépe vyhodnotit své schopnosti a méně trpí úzkostí ze školního prostředí. Díky tomu, že se program tolik nezaměřuje na výkon, ho rádi vyhledávají rodiče, kteří preferují jiný přístup ke vzdělávání, než na jaký si pamatují ze svého dětství. Například Základní škole Kamenná stezka v Kutné Hoře se díky Začít spolu podařilo do vylidňující se školy přilákat velkou část rodičů.

Někteří rodiče se na druhou stranu obávají, aby dobré komunikační schopnosti a sebehodnocení nebyly na úkor požadovaných akademických znalostí a žáci pak neměli později ve vzdělávání nedostatky. Podle závěru výzkumníků sice mají žáci v první a druhé třídě s programem Začít spolu zpravidla nižší znalosti než jejich vrs-

tevníci z běžných tříd, na konci prvního stupně v pátých třídách už je ale převyšují.

Analýza národního zjišťování výsledků žáků pátých ročníků, založená na datech České školní inspekce, ukazuje, že žáci z programu Začít spolu dosahují stejných nebo lepších výsledků než žáci z běžných škol. Úspěšnější jsou zejména ve schopnosti sebehodnocení a zároveň jim významně lépe jde řešení problémových matematických úloh.

„Tento paradox vzniká tím, že v běžných třídách se klade příliš velký důraz na osvojování očekávaných poznatků, ale nevěnuje se dostatečná pozornost kultivaci schopností a dovedností, které jsou z dlouhodobého hlediska pro rozvoj vzdělávání podstatné,“ vysvětlují výzkumníci ve zprávě.

Žáci, kteří zvládnou řídit své učení, mají do budoucího studia výhodu. Důležité je prostředí ve třídě, které umožňuje emoční bezpečí a rozvoj kreativity. Díky tomu se naučí řešit problémy i netradičním způsobem.

### **Začali jsme stěhováním nábytku**

Program Začít spolu funguje na velmi podobných principech také v mateřských školách. Před třemi lety se do něj zapojila také Mateřská škola Malín v Kutné Hoře. Díky nadačnímu fondu Eduzměna absolvovali školení o tom, co pracovat v programu obnáší, a zalíbilo se jim to. „S kolegyněmi jsme si řekly: Jdeme do toho. Hned jsme začaly s přestavbou celého prostoru školky, byly jsme tady až do pozdního večera,“ vzpomíná zástupkyně ředitelky Barbora Syřínková.

„Hlavní slovo mají děti,“ zdůrazňuje učitelka Radka Chaloupková.



# DSP slaví 35 let působení v České republice

*Ingo Steinweg-Whiteley působí na Německé škole v Praze (Deutsche Schule Prag DSP) jako učitel již sedm let a od začátku školního roku převzal funkci ředitele. V rozhovoru vysvětluje, proč je DSP i v roce svého 35. výročí stále inovativní.*

## Co si spojujete s 35. výročím založení DSP?

Spojuji si ho s mnoha zajímavými událostmi z 90. let minulého století. Tehdy Německo zřídilo ve střední Evropě své školy setkávání, aby umožnilo vzájemné poznávání kultur. To byl velmi pozitivní politický přístup, který přinesl mnoho úspěchů. Dnes se ovšem tyto školy zaměřují na zcela jiná témata, takže se změnil i charakter škol setkávání. Výměna mezi kulturami je dnes součástí každodenního života a my teď pracujeme na budoucnosti vzájemné spolupráce.

## Na které tradice může být DSP obzvláště hrdá?

Za posledních 35 let se nám podařilo dosáhnout sblížení českého a německého školního systému. Oba programy mají své silné stránky a naši žáci z toho těží. Obzvláště si cením přístupnosti německého školství, které studenty velmi dobře připravuje na studium na vysokých školách. To prospívá našim žákům, kteří jsou velmi orientovaní na výkon a mají skvělé výsledky. Díky souběžné podpoře z České republiky a Německa můžeme toto vzdělání umožnit rodinám za atraktivních podmínek.

## Jak si DSP i po 35 letech udějuje moderní přístup?

Sledujeme, jak moderní výuku hodnotí věda, a přebíráme nápady, které s sebou přinášejí mladí kolegové. Podporovat rozvoj systému výuky je na německých zahraničních školách možné díky úzké spolupráci mezi pedagogickým sborem, vedením školy a zřizovatelem. Vyměňujeme si nápady v různých grémiích a nejlepší koncepty rychle realizujeme. Tímto způsobem můžeme společně pohánět věci kupředu a máme současně možnost je v případě potřeby i upravovat.

## Které úspěchy tato metoda již přinesla?

Vypracovali jsme mnoho nápadů na modernizaci výuky. Díky výstavbě nové budovy naší mateřské a základní školy nyní vytváříme prostor pro realizaci ještě modernějších forem vzdělávání. Podporujeme tak na celém kampusu od mateřské školy až k maturitě rozvoj individuálních silných stránek žáků. Zároveň se nám daří odbourávat tradiční dělení na jazykové sekce. Tím se ještě více internacionalizujeme a zároveň zůstáváme schopni vyhovět budoucím požadavkům.

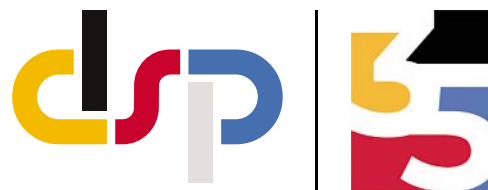
## Které změny čekají DSP v příštích letech?

Krásný kampus, který již máme, nyní rozsáhle a komplexně modernizujeme. To otevře mnoho nových možností, například pro mezioborovou výuku. Dělení na jazykové sekce bude zrušeno a našim žákům se dostane individuální podpory přizpůsobené jejich jazykové úrovni. Je to úžasná cesta, která otevře možnosti ještě více rodinám v Praze a okolí přihlásit na naši školu děti i bez znalosti němčiny. Je to také součástí nového charakteru školy setkávání. DSP se stává větší, modernější a mezinárodnější.



“

**Podporujeme na celém kampusu od mateřské školy až k maturitě rozvoj individuálních silných stránek žáků, říká Ingo Steinweg-Whiteley, ředitel Německé školy v Praze**



**DEUTSCHE SCHULE PRAG  
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE**

- ▶ mateřská škola, základní škola, gymnázium
- ▶ excelentní výuka v moderním prostředí
- ▶ česká a mezinárodní německá maturita DIA
- ▶ příprava na mezinárodní studium
- ▶ v síti 140 německých zahraničních škol
- ▶ 35 let stálého růstu v České republice

Navštivte naše dny otevřených dveří nebo si zamluvte individuální termín.



[www.dsp-praha.cz](http://www.dsp-praha.cz)

Schwarzenberská 700/1 Praha 5 - Jinonice  
tel.: 235 311 725 | mail: dsprag@dsp-praha.cz



Ukazuje se, že když dáme dětem důvěru, tak mnoho věcí zvládnou samy.

Dříve měly všechny nábytek u zdi, dobře tak na děti viděly a měly přehled o tom, co dělají. Nyní jsou vytvořené koutky, kam si děti mohou zalézt. Například ten, kde si mohou stavět z různých stavebnic. „Zpočátku jsme se obávali, že na ně neuvidíme, ale nakonec to vůbec nevádí,“ popisuje Syřínková.

Stejně jako v základních školách začínají raním kruhem a pak ve vybrané dny pokračují v centrech aktivit. Trochu bojují s tím, že některé činnosti lákají všechny děti, počet míst v nich je ale omezen. „Všichni obvykle chtějí do pohybového centra, vejdou se tam ale jen tři děti,“ vysvětluje Syřínková. Podle pravidel ale děti musí projít při každému tématu všemi centry, takže se střídají. Zároveň se tak učí trpělivosti. Aby to

bylo pro děti přehledné, každé má na provázku navlečenou svou značku, kterou si pověsí na háčky u jednotlivých center aktivit.

Úroveň obtížnosti jednotlivých úkolů se plánuje tak, aby je děti zvládly samostatně bez pomoci dospělého a aby mezi sebou vzájemně spolupracovaly, radily se, experimentovaly a hledaly způsoby řešení. Pedagog je v roli pozorovatele a pomáhá těm, kteří podporu potřebují.

Někdy je v centrech aktivit i kuchyňka. Děti tak pekly sušenky nebo zdravé hranolky a to mělo velký úspěch. „Všimli jsme si, že jsou děti otevřenější a také samostatnější. Ukazuje se, že když jim dáme důvěru, tak zvládnou mnoho věcí samy,“ hodnotí proměnu dětí po změně způsobu fungování školky Syřínková.

“

Pro děti je sdílení důležité. Neberou to jako promarněný čas.

Inzerce

HN064237

# Earn a British Degree in Prague!

PRAGUECITY  
UNIVERSITY

Learn more at [pcu.cz](http://pcu.cz)!



## Program Začít spolu

- U zrodu programu Začít spolu – ve světě je známý pod označením Step by Step – stál mezinárodní Open Society Foundations s původem ve Spojených státech amerických. Ten poskytl finance na to, aby v zemích bývalého východního bloku mohl vzniknout program, který podpoří vzdělávání založené na demokratických principech.
- Program staví na moderních poznatcích z pedagogiky a psychologie, zároveň se opírá o osvědčené postupy, ke kterým se zejména evropská pedagogika dopracovala v průběhu svého vývoje.
- Naplňuje princip takzvaných 4K: komunikace, kreativita, kritické myšlení a kooperace.
- Děti aktivně zapojuje do práce, podporuje vnitřní motivaci dětí k učení.
- Program se snaží do chodu školy nebo školky zapojit také rodiče a pracovat s komunitou kolem dětí.
- Nalezneme v něm myšlenky Jana Ámose Komenského i Marii Montessori.
- V Česku prošlo vzděláváním v programu Začít spolu více než 15 tisíc pedagogů. Učí podle něj zhruba 250 škol.
- Na konci minulého roku oslavil třicet let své existence.

## Výhody programu Začít spolu

- Tím, že se žáci částečně podílí na složení výuky a sami si stanovují vzdělávací cíle, jsou nezvykle samostatní a zodpovědní.
- Daří se u nich budovat přesvědčení, že chyba není negativně hodnocena.
- Díky důrazu na spolupráci se posiluje individuální výkon jednotlivce.
- Klima ve třídách je přívětivější, žáci se v nich cítí lépe. Přitom z mezinárodního šetření PISA pravidelně vychází, že české děti jsou, co se týče dobrého pocitu ze školy, v mezinárodních srovnáních na posledních příčkách.
- Žáci ze tříd s programem Začít spolu jsou úspěšnější než jejich vrstevníci z běžných škol zejména ve schopnosti sebehodnocení a zároveň jim významně lépe jde řešení problémových matematických úloh.

Inzerce

## Česká i anglická maturita s mezinárodním certifikátem

Zveme tě na  
**Den otevřených  
dveří 5. února 2025**

a akci  
**Staň se na den  
středoškolákem**  
6. února 2025

Vyučované obory:

**Obchodní akademie  
Business v Aj**

(OA Praha, Digital Academy)

**Všeobecné lyceum**  
(OA Praha)

Zahraníční  
stáže hrazené  
z fondů EU

ŠPANĚLSKO

PORTUGALSKO

ANGLIE

NĚMECKO

ITÁLIE

IRSKO

MALTA

HOLANDSKO

 Obchodní akademie Praha / [oapraha.cz](http://oapraha.cz)

 Digital Academy Kutná Hora / [dahora.cz](http://dahora.cz)

# Dítě má mít šanci se rozvíjet

Každé dítě je nadané, jen musíte zjistit na co, říkají zakladatelé soukromých škol Genius.

# P

Petra Langerová a manželé Michal a Pavlína Zuzovi se znají už od osmnácti let. Petra měla odmalicka sen vytvořit školu, kterou by děti milovaly a zároveň jim poskytla to nejlepší vzdělání a péči. Po letech získávání praxe v různých typech mateřských škol otevřeli v roce 2010 svou vlastní. Později síť škol Genius rozšířili o další dvě školky a základní školu. Zakládají si na propracovaném přístupu k žákům. I pomocí různých diagnostických testů se snaží odhalit potenciál dítěte a jeho nadání a ty u něj cíleně rozvíjet. Nabízejí také intenzivní výuku angličtiny. Jsou rodinná firma, kdy Petra má na starosti vzdělávání, Michal se stará o finance a provoz a Pavlína o komunikaci a marketing.

## Vždycky jste chtěla být učitelka?

*Petra:* Vůbec ne. Ve škole jsem byla takové neposedné dítě, které rušilo, a můžete říci, že i zlobilo. Učitelé si se mnou nevěděli rady, až jsem dostala učitelku, která viděla můj potenciál a zapojila mě do projektu debružárů (debružáři jsou děti zajímaví se o vědu a techniku – pozn. red.). Tam jsem dostala na starost především organizaci, prezentaci projektů a práci s dětmi a našla jsem

se. Můj přístup ke vzdělávání se pak razantně změnil. A to až tak, že jsem se mu rozhodla věnovat i v profesním životě a vystudovala předškolní pedagogiku a speciální pedagogiku. Došlo mi, že vzdělávání lze dělat i jinak – zábavně a hravě. Prošla jsem různými školkami – státními, soukromými, alternativními i výkonnostními. Všude jsem sbírala zkušenosti, utříbila si, co se mi líbí a co ne, a zkoušela, co opravdu funguje. Mimochodem dnes máme na naší škole mezi učiteli Jakuba, který je předsedou Asociace malých debružárů ČR. Jde o skvělou organizaci, která přibližuje vědu i výzkum přirozenou a zábavnou cestou již malým dětem.

## Co se vám v jiných školkách líbilo a čemu jste se chtěla v té vlastní vyhnout?

*Petra:* Vadilo mi, když se v některých, hlavně soukromých školkách zaměřovali pouze jedním směrem. Měli striktně jeden vzdělávací přístup nebo směr a chyběl jim například dostatek sportu, digitální technologie, celkový rozvoj dítěte či respektující přístup. Také jsem nechtěla mít ve třídách třicet dětí. Učitel pak nemá prostor věnovat se dítěti individuálně a dát mu, co po-

“  
Čím dříve  
můžeme  
s potenciá-  
lem dítěte  
pracovat,  
tím lepší  
pak mívá  
výsledky.”







třebuje. Přitom každé dítě je jiné. Má potenciál, který by mělo dostat šanci rozvíjet. To jde ale ve velké skupině velmi těžko.

#### **Jaké jsou hlavní pilíře vaší vzdělávací filozofie?**

*Michal:* Naším hlavním cílem je u každého dítěte objevit jeho potenciál. Najít, na co je dobré, co mu jde, co ho baví, a pomoci mu nalézt k tomu motivaci. A následně dítě cíleně rozvíjet individuálním přístupem. Máme k tomu ve škole vlastní materiály, které nazýváme Individuální stezky. Na nich spolupracuje třídní učitel, anglický učitel, speciální pedagog i psycholog a jsou k dispozici dalším členům pedagogického sboru a rodičům. Dítě tedy dobře známe a víme, kam chceme, aby se posouvalo. Nemůže se nám ztratit.

#### **Hodně se ale zaměřujete také na angličtinu, je to tak?**

*Petra:* Angličtina a jazyky jsou další z našich pilířů, žáci skládají cambridgeské zkoušky. Naši třetáci nyní skládali zkoušky, které obvykle dělají žáci v šesté třídě, a měli vynikající výsledky. Je možnost si hned ve druhé třídě přibrat další cizí

„Říkáme, že jsme výkonová škola, ale pouze v oblasti nadání každého dítěte. V těch oblastech dítěti předkládáme dostatečné výzvy, aby se posouvalo a zároveň se uchovala jeho vnitřní motivace a chuť rozvíjet se v dané oblasti,“ říkají Petra Langerová, Michal Zuza, Pavlína Zuzová, majitelé základní školy a mateřských škol Genius.

jazyk. Snažíme se věnovat tomu, na co má dítě vlohy. Ale i když mu jde skvěle matematika, chceme, aby se vzdělávalo také v dalších oblastech. Rozvíjíme ho esteticky, kulturně či sportovně – pečujeme o jeho wellbeing. A samozřejmě se zaměřujeme i na soft skills. Učíme děti prezentovat před ostatními nebo prodat sebe sama, týmovou spolupráci, realizaci projektů, kritické myšlení a další věci. Vlastně všechno, co nám samotným po odchodu ze školy chybělo.

#### **Řekli byste, že jste výkonová škola?**

*Michal:* Říkáme, že jsme výkonová škola, ale pouze v oblasti nadání každého dítěte. V těch oblastech dítěti předkládáme dostatečné výzvy, aby se posouvalo a zároveň se uchovala jeho vnitřní motivace a chuť rozvíjet se v dané oblasti. Ale reflektujeme jeho individualitu, takže když je někdo nadaný například v logice, matematice a konstrukčním myšlení, nebudeme od něj očekávat mimořádné výsledky například v hudební výchově či sportu. Očekáváme, že každé dítě splní minimální očekávané výstupy, avšak v oblastech souvisejících s jeho potenciálem a nadáním je zásadním způsobem překročí.

#### **Jak velký důraz kladete na výuku faktů?**

*Michal:* Reflektujeme nejnovější výzkumy a poznatky. Když jsme studovali my, museli jsme se nepaměť naučit obrovské množství nedůležitých věcí bez snahy je pochopit nebo umět použít, avšak ani opačný extrém není správný. Nemohu čekat, že si vše najdu na internetu a správně vyložím, když nemám elementární znalosti. Někteří tomu hezky říkají vědomostní kotva, tedy nějaké základní penzum znalostí, které se děti musí naučit, aby na tomto základě mohly stavět dál, vyhledávat souvislosti a jít více do hloubky, když to bude potřeba. Chceme před naše žáky stavět výzvy, posouvat je kupředu. Ale určitě je nechceme tlačit všechny dopředu ve všech oblastech stejnou rychlostí.

#### **Dostali jste se někdy do slepé uličky? Zavedli jste něco, co se nakonec ukázalo jako nefunkční?**

*Petra:* Ano, občas. Například jsme začínali jako jedním směrem zaměřená mateřská škola, ale velmi brzy jsme si potvrdili, že nám to nefunguje tak, jak bychom potřebovali, a nedává nám to smysl. Vytvořili jsme proto ve spolupráci s odborníky vlastní vzdělávací systém Genius Mind, který kombinuje prvky více vzdělávacích směrů a zaměřuje se na individuální přístup k dětem. Samozřejmě občas testujeme nějaké inovativní metody a pak se rozhodujeme, zda je do našeho konceptu zapojíme, či nikoliv.

#### **Máte nějakou speciální metodu, jak u dětí odhalit, na co mají nadání?**

*Petra:* Je potřeba rozlišit potenciál a nadání. Nadání se u nás v Česku často bere zjednodušeně jako vysoké IQ nebo mimořádné výkony ve sportu či v umění. Když někdo dokáže ve druhé třídě

zahrát Mozarta, je to jasně vidět. Ale potenciál má každý. Snažíme se proto u dětí ten potenciál co nejdříve objevit, kam kdo směřuje, co komu jde, jeho silné stránky a rezervy. Někdo je víc komunikativní, někdo má vůdcovské vlohy. Nejvíce se rozvíjí u dětí v předškolním věku, kdy mozek nasává nejvíce podnětů, proto čím dříve můžeme s potenciálem dítěte pracovat, tím lepší pak mívá výsledky.

#### A jak to děláte?

*Petra:* K současnému modelu jsme došli postupně. Nejběžnější diagnostiky nám nestačily. Už před dvanácti lety jsme začali používat nadstandardní diagnostiky – psychologické i pedagogické, ale ty často nezohlednily celé spektrum vývoje dítěte. Tak jsme hledali dál, až jsme našli vynikající dětskou psycholožku, která nám doporučila detailní psychologické diagnostiky ze zahraničí. Ty nám pomáhají u dětí najít jejich silné stránky i rezervy a zohledňují i sociálně-emocní vlohy.

#### Můžete popsat, jak takový test vypadá?

*Michal:* Testy jsou velmi komplexní. Zaberou několik hodin práce s každým dítětem. Proto je ani pedagogicko-psychologické poradny běžně nevyužívají. Ale my tím získáme nejlepší data, která měří skoro dvacet oblastí dětského vývoje. Přesně vidíme, ve kterých oblastech má dítě nadání a ve kterých naopak rezervy. Opakujeme je po několika letech, abychom zjistili, jak/zda se profil dítěte mění. Byli jsme první školka, která v Čechách tento test začala používat. Výsledky nám otevřely oči, protože u některého dítěte, které se třeba mezi vrstevníky moc neprojevovalo, najednou na základě diagnostiky zjistíte, kde má potenciál, kde má nadání, a můžete tomu opravdu přizpůsobit výuku. To je základ pro individuální přístup, jsou to objektivní data, na kterých se dá stavět. Testy používáme jako podklad pro sestavení výukových plánů i úpravu přístupu ke každému dítěti. Jsou ale jen jedním článkem skládačky, i když zásadním. Nejsou však jediným nástrojem, který používáme.

#### Když testy opakujete, jsou u dětí vidět posuny?

*Petra:* Ano, na základě našich dat vidíme, že děti, se kterými pracujeme, jsou v některých oblastech více rozvinuté. Jedna z motivací pro založení základní školy byla, abychom dětem nabídli možnost pokračovat v našem konceptu dále. Protože pracovat s nimi jen pár let ve školce omezuje dopady naší práce.

#### Byla to jediná motivace?

*Michal:* Samozřejmě ta druhá, hlavní motivace byla najít vhodnou školu pro vlastní děti. Projevila se naše profesní deformace, na ostatních školách jsme si bohužel vždy našli něco, co se nám nelíbilo. Někde měli málo angličtiny, někde vůbec nechodili ven, jinde jich bylo 30 ve třídě

#### 2010: Začali s vizí změnit vzdělávání k lepšímu

V pražských Strašnicích otevřeli svou první mateřskou školu s jasným cílem – dělat věci jinak. Díky zkušenostem Petry Langerové a spolupráci s odborníky vytvořili vlastní vzdělávací program Genius Mind, který spojuje moderní přístupy s podporou dětského nadání.

#### Od jedné školky k síti škol v Praze

Postupně přibýly dvě další školky – na Smíchovce a na Brumlovce – a v roce 2021 otevřeli Základní školu v Krči. Ta dnes nabízí první čtyři ročníky a každý rok přibývá další první třída.

**Jedinečný přístup k dětem i rodičům**  
Nabízejí diagnostiku zaměřenou na odhalení potenciálu dětí a individuální přístup. Posilují silné stránky žáků a zároveň pečují o jejich duševní zdraví, aby byli připraveni na výzvy budoucnosti. Nabízejí také intenzivní výuku angličtiny s rodilými mluvčími a anglickými pedagogy.

nebo si vybírali jen úzce zaměřené děti, aby jim zapadly do konceptu školy.

#### Opravdu zvládnete přizpůsobit výuku na míru každému žákovi?

*Michal:* Myslím si, že se snažíme individualizovat přístup co nejvíce to v rámci skupinové výchovy a vzdělávání jde. Například žáky nadané na matematiku, kteří jsou hodně napřed, si v některých hodinách bere učitel do knihovny a řeší s nimi složitější úlohy. Nebo ve školkách, kdy některé děti mají hodně rozvinuté konstrukční myšlení, dostávají k dispozici složitější stavebnice Lego, abychom udrželi jejich pozornost a motivaci a ony se mohly posouvat. Aby děti rozvíjely svůj potenciál, potřebují vystoupit z komfortní zóny, mít před sebou nějaké výzvy a bezpečné prostředí k jejich dosahování.

#### Je práce s geniálními dětmi náročná?

*Petra:* Zásadní je říct, že nejsme škola pouze pro nadané děti, i když náš název Genius k tomu může svádět. Máme logicky více nadaných a mimořádně nadaných dětí než běžné školy. Tím, že dokážeme potenciál dětí objevit a cíleně rozvíjet, přirozeně nás jejich rodiče vyhledávají. Práce je samozřejmě náročnější, než když pracujete s celou třídou stejně. Ale je to jediný přístup, který nám dává smysl, a jsme přesvědčeni, že funguje. Práce s nadanými dětmi má svá specifika. Nadaní žáci někdy mohou mít rezervy v komunikaci, v interakcích se spolužáky, a tam potřebují také naši pomoc.

#### Kdy jste se rozhodli rozšířit školu na síť?

*Michal:* Před sedmi lety Petra i Pavlína skoro ve stejnou chvíli otěhotněly a já jsem se více zapojil do řízení. Zjistil jsem, že mě to baví, že to holky dělaly velmi dobře, ale je zde prostor, abych uplatnil zase já své silné stránky – například v organizaci, procesech nebo finančním řízení. Měl jsem deset let poradenskou firmu a tohle jsem vnímal jako dobrou příležitost pustit se do nového projektu a zúročit své zkušenosti. Naše obrovská výhoda je, že jsme na to tři a vzájemně se doplňujeme v oblastech našich kompetencí. Tak jsme během čtyř let vyrostli z jedné školky na tři a jednu základní školu. Tu jsme otevřeli v roce 2021.

#### Jak se vám shání učitelé, kteří váš koncept zvládnou naplňovat?

*Michal:* Obecně je v Česku učitelů velký nedostatek, hlavně v Praze a pro základní školy. My jsme navíc malá škola s velkými ambicemi. Abychom kvalitní učitele přilákali, musíme nabízet něco navíc. Primárně jim nabízíme možnost seberealizace, zajímavé podmínky, osobní i profesní rozvoj a cílíme na to, udržet jejich prvotní nadšení. Ze zpětné vazby víme, že učitelé u nás nejvíce oceňují práci s malým počtem dětí ve třídách, že mohou zkoušet různé metody, techniky a že u nás vidí, jak jejich práce má viditelný kvalitativní dopad na děti, s nimiž pracují.



## Vaše školky a škola ale kromě maximálního využití potenciálu dětí nabízejí také intenzivní výuku anglického jazyka. Jak to funguje?

*Michal:* Když jsme začínali, intenzivní výuka angličtiny byla často jen v mezinárodních školkách a školách. Ale zase se často zapomínalo na ostatní věci. Děti tam například nesměly mluvit česky. Věděli jsme, že čím dříve se u dětí s angličtinou nebo jinými cizími jazyky začne, tím přirozeněji a rychleji se je děti naučí. My začínáme u dětí s češtinou, chceme, aby měly dobré základy, a postupně přidáváme více angličtiny. Ve dvou, třech letech je ve školce angličtiny třeba o něco méně než polovina, ale postupně přidáváme. Předškoláci už jedou češtinu a angličtinu půl na půl.

## Je to bilingvní výuka, nebo zařazujete anglická slovíčka do běžných činností?

*Petra:* Ve školkách bilingvní výuky dosáhneme. Máme učitele rozdělené na anglicky a česky mluvící. Každý na ně mluví jen tím svým jazykem, takže děti vědí, co můžou čekat, střídají se nám české a anglické dny. Na základní škole máme rozšířenou výuku angličtiny, kromě hodin angličtiny máme ještě družinu, která jede většinou v anglickém jazyce a kde se děti učí anglický jazyk prakticky používat a skutečně mluvit.

## Jak moc je angličtina pro rodiče ve vašich školkách důležitá?

*Michal:* Od rodičů víme, že angličtina je pro ně jednou z hlavních priorit. Je rozdíl, v kolika letech dítě s angličtinou začne. Největší efekt samozřejmě má, když se začíná od malička. Je třeba však sladit očekávání rodičů s profilem dítěte a konceptem školy. Záleží i na tom, zda má dítě potenciál či nadání v oblasti řeči a jazyků, což si měříme. Žákům nabízíme od druhé třídy další cizí jazyky. Otevřeně rodičům říkáme, že jestli chtějí, aby jejich dítě mluvilo jen anglicky, měli by ho dát na mezinárodní školu. My cílíme na to, aby děti z našich školek i školy mohly dále studovat i na českých školách.

## Máte hodně českých rodičů, nebo spíše cizinců?

*Michal:* Devadesát procent dětí máme z českých rodin, zbytek jsou obvykle smíšené páry, kdy jsou rodiče či děti bilingvní. Nadpoloviční většina předškoláků z našich školek pak s námi pokračuje i na základní škole. Někteří dojíždějí i z velké dálky a stojí jim to za to. Toho si vážíme a je to pro nás velký závazek.

## Žáci vašich škol nosí uniformy, jaké mají podle vás benefity?

*Michal:* Uniformy na základní škole pro nás mají několik výhod. Jednak stírají sociální rozdíly. Máme některé děti na stipendiích a děti pak neřeší, co nosí ten druhý, ale soustředí se na důležitější věci. Výhodu ale vidím i pro sebe jako rodiče: Nemusíme ráno s dětmi řešit, co si obléknou. Je to drobnost, ale velmi zjednoduší ranní odchod do školy a rodinnou logistiku.

## Zmínili jste, že nabízíte i stipendium. Kdo má u vás možnost jej získat?

*Michal:* Nabízíme talentová a sociální stipendia, ale máme jen omezené možnosti. Nemáme za sebou žádné investory. Jako jiné plně akreditované školy jsme neziskoví. Musím říci, že stát nám i jako soukromé škole velmi pomáhá, abychom mohli nabídnout jistou vzdělávací alternativu. A tím, že chceme dodat velice nadstandardní vzdělávací službu, kdy například na padesát dětí máme patnáct učitelů a s tím související náklady, musí se na tom podílet i rodiče ve formě školného.

## Všimla jsem si, že děti mají ve škole také společné svačiny. Proč?

*Michal:* Svačiny bereme jako další službu pro děti i rodiče. Dětem zajistíme kvalitní a vyváženou stravu a rodičům odpadne starost s přípravou svačiny. Zároveň nám to umožňuje hlídat si, aby děti měly vhodnou stravu s ohledem na cukr, protože práce s energií dítěte je zásadní pro jeho pozornost či výsledek jeho práce ve škole.

## Hovoří se také o potřebě soustředit se na duševní zdraví dětí. Co děláte pro to, aby byly děti v pohodě?

*Petra:* Je to pro nás velké téma, kterým se zabýváme už pět let. Začali jsme s technikou mindfulness. Viděli jsme ohromný pokrok, když děti najednou objevily, že mají nějaké emoce. A že s nimi mohou pracovat. U některých dětí jsme viděli velkou změnu v jejich chování. Navazuje to na téma mentální odolnosti, která dnes u dětí nebývá tak vysoká jako v minulosti, protože bývají více opečovávány. Rodiče často nechtějí, aby jejich děti musely podstupovat některé věci, na které mají samy negativní vzpomínky, ale je potřeba v tom najít balanc, neumetat cestičky až moc. My třeba hodně pracujeme s chybou. Bereme ji jako prostředek k učení. Snažíme se děti připravit na reálný život, aby si s problémem dokázaly poradit, aby zvládaly komunikovat i spolupracovat.

## Jak se stavíte k digitálním technologiím ve školách?

*Michal:* Zrovna řešíme, jak ve škole nastavit pravidla pro užívání mobilních telefonů, protože naše děti se dostaly do věku, kdy už je mají. Půjdeme cestou pravidel a jistých omezení. Naším cílem je, aby se žáci naučili používat technologie jako nástroje k řešení určitých problémů, používali je bezpečně, znali základy kyberbezpečnosti. Máme elektronické interaktivní tabule, už ve školkách používáme 3D tiskárnu, která děti hodně baví, programujeme a stavíme roboty. Potřebovali jsme třeba zarážky pod dveře, tak jsme si je s dětmi vytiskli. S ohledem na rychlý rozvoj umělé inteligence je naším cílem vybavit žáky schopnostmi, díky kterým si poradí bez ohledu na aktuální technologické trendy, dokážou se v nich orientovat a efektivně je využívat.

*Článek vznikl ve spolupráci s Genius School & Kindergarten*



Nadaní žáci někdy mohou mít rezervy v komunikaci, v interakcích se spolužáky, a tam potřebují také naši pomoc.

# Jsme jedna velká rodina. Známe se navzájem

Rodinné Gymnázium Jaroslava Seiferta poskytuje studentům kvalitní vzdělání, a to ve vysoce přátelském a bezpečném prostředí. Mezi základy, na kterých vedení školy staví, patří zejména schopnost vzájemné spolupráce, slušnost a respekt k názorům ostatních.

V průběhu své více než třicetileté historie si osmileté rodinné gymnázium, nesoucí jméno českého básníka Jaroslava Seiferta, vydobylo výborné postavení mezi pražskými středními školami a patří mezi nejprestižnější soukromá gymnázia v Česku. U jeho zrodu stáli manželé RNDr. Pavla Holasová a Ing. Miloš Holas, kteří zde dlouhá léta působili ve vedoucích funkcích. V roce 2018 převzala vedení školy jejich dcera, Ing. arch. Pavlína Pospíšilová, úspěšně navázala na jejich práci a dnes se věnuje dalšímu rozvoji školy.

Komunikace mezi studenty a vedením probíhá jak napřímo, tak i prostřednictvím studentské rady. Škola v rámci této komunikace uplatňuje politiku otevřených dveří a odpovídajícím způsobem reaguje na nápady a návrhy studentů, kteří se svými připomínkami často zapojují do podoby výukových plánů jednotlivých předmětů. „Na základě studentských podnětů byl do výuky jako pilotní projekt zaveden například nepovinný volitelný předmět ekonomie, který je určen pro studenty kvarty a kvinty,“ říká ředitelka školy Pavlína Pospíšilová. V následujícím roce již byl tento předmět zařazen do školního vzdělávacího plánu. Na základě intervence absolventů vznikl i předmět kritické myšlení, kde se studenti vyšších ročníků učí argumentovat, orientovat se ve světě dezinformací a samozřejmě i kriticky myslet.

### Od všeobecných znalostí ke specializaci

Program osmiletého vzdělávání je na Gymnáziu Jaroslava Seiferta (GJS) rozdělen podle klíče 6 + 2. V praxi to znamená šest let všeobecného vzdělání, včetně jazykové přípravy, a následné dva roky tematicky zaměřeného studia. V případě angličtiny je cílem, aby student dosáhl úrovně C1, přičemž u druhého cizího jazyka – tedy francouzštiny, španělštiny nebo němčiny – je za cíl považováno dosažení úrovně B1. Certifikát C1 získaný při studiu anglického jazyka, respektive B1 u dalších cizích jazyků, mohou studenti následně využít i u maturit, kde tyto certifikáty nahrazují maturitní zkoušku

z daného jazyka. U některých předmětů, konkrétně matematiky, biologie, ekonomie a psychologie, je alternativou také složení takzvaných Advance Placement Exams – celosvětově uznávaných mezinárodních zkoušek skládaných v angličtině, které prokazují znalosti na úrovni prvního ročníku americké vysoké školy. Tyto zkoušky mohou částečně či úplně nahradit maturitní zkoušku z příslušného předmětu.

V šestém ročníku mohou studenti absolvovat část studia v zahraničí, například v rámci programu Erasmus. Během celého studia se studenti podle svých preferencí účastní školních olympiád, sportovních či kulturních akcí, expedic a výměnných programů.

Závěrečné dva roky studia jsou postaveny na blokové výuce, kdy si studenti zvolí jeden ze specificky zaměřených vzdělávacích programů. Vybrat si mohou mezi matematickým, ekonomickým, humanitním nebo přírodovědeckým blokem. K těmto základním blokům patří kromě široké škály volitelných předmětů například i la-

Mezi aktivity studentů Gymnázia Jaroslava Seiferta patří například vystoupení na tradičním vánočním koncertu, kde se schází nejen samotní studenti, ale také učitelé, rodiče a absolventi.







boratorní práce, návštěvy domácích i zahraničních vysokých škol a univerzit či exkurze do různých firem a institucí. Obsah výuky v rámci jednotlivých bloků úzce navazuje na volbu vysoké školy, kam se studenti později chystají hlásit. Složením maturitní zkoušky však práce s absolventy nekončí. Škola se v rámci zpětné vazby snaží monitorovat i jejich další studium a profesní rozvoj. Absolventi se školou v mnoha případech spolupracují a pomáhají i s organizací různých typů akcí, jako je například Kariérní den.

### **Důležité jsou i zájmové aktivity**

Gymnázium Jaroslava Seiferta podporuje aktivity svých studentů, přičemž respektuje jejich individualitu a umožňuje jim i dostatečné mimoškolní vyžití, a to jak na poli sportovním, tak uměleckém. „Jsme si dobře vědomi nezastupitelné úlohy neformálního vzdělávání,“ říká Pavlína Pospíšilová.

Studenti prostřednictvím těchto aktivit v praxi zjišťují, k čemu je dobré umět zorganizovat společenskou či sportovní akci a připravit její program nebo jak důležitá je srozumitelná prezentace faktů. V rámci relativně malé, ale přesto různorodé komunity se učí nejen rozvoji schopností v oblasti komunikace, ale také umění přijímat a zdolávat nové výzvy nebo nacházet nové, dosud neprozkoumané cesty.

Aktivít, které mají studenti GJS k dispozici, je nespočet. Od různých soutěží a odborných školních olympiád přes projektový den, který samostatně organizují studenti vyšších ročníků a učí tak vlast-

**Učitelský sbor  
Gymnázia Jaroslava  
Seiferta tvoří čtyři  
desítky zaměstnanců,  
včetně školní psycho-  
ložky a vychovatelky.  
Všechny cizí jazyky  
jsou zde vyučovány  
rodilými mluvčími  
s příslušnou pedago-  
gickou kvalifikací.**

ním příkladem mladší studenty, až po tematicky zaměřené expedice a sportovní kurzy pořádané nejen v Česku, ale i v zahraničí. Studenti pořádají i vlastní divadelní festival nazvaný Pereme se s Thálií. Pěknou tradicí je také zahradní slavnost, která pravidelně probíhá vždy na závěr školního roku. Její přípravy se, kromě několika učitelů v pozadí, účastní sami studenti, a to včetně těch nejmladších.

Tradiční jsou již také různé mezinárodní výměnné pobyty, především Pan European Educational Programme. Tento jedinečný program provozuje jen několik evropských škol a poskytuje možnost vzájemného poznání, společné práce na daném tématu a sdílení společných hodnot mezi různými národy. GJS se též pravidelně účastní Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu.

### **Komunita, která spolupracuje**

Škola má kapacitu jen 240 studentů, což s sebou přináší zajímavý efekt. Vzhledem k prolínání aktivit napříč ročníky se téměř všichni znají navzájem. Tuto skutečnost pak mohou efektivně využít ve svém dalším studijním i profesním životě. Mezi nejznámější absolventy Gymnázia Jaroslava Seiferta patří například hlavní makroekonomický stratég ČSOB Tomáš Sedláček, viceprezident Svazu průmyslu a dopravy ČR Radek Špicar, dramaturg a scenárista Petr Kolečko nebo herec Jakub Prachař. Svě střeženských vzdělání zde získalo i mnoho úspěšných lékařů, právníků, architektů či vědců.

# Děti už AI stejně používají. Své místo by měla mít i ve výuce

Při přípravě i během výuky. Učitelé stále častěji pracují s umělou inteligencí. Pomáhá jim utřídit si myšlenky, vytvářet podklady pro výuku, ale také zaujmout stále náročnější děti v lavicích.



AI při výuce mimo jiné může srovnávat nerovnosti mezi žáky a pomáhat dětem s poruchami učení.





## MŠ a ZŠ Sluníčko-Montessori, s.r.o.

Šrámkova 14, Brno 638 00

Jsme organizace s více než třicetiletou tradicí, zapsaná v Rejstříku škol MŠMT. Naším cílem je připravit děti na život v rychle se měnícím světě tak, aby byly samostatné, sebevědomé a odpovědné.

### Základní škola

Naše ZŠ je místem, kde je dítě na prvním místě. Díky individuálnímu přístupu a úzké spolupráci s rodiči vytváříme prostředí, kde se děti cítí pohodlně a podporovaně. Pracujeme v tzv. trojročích - smíšených věkových skupinách (1.-3., 4.-6. ročník a 7.-9. ročník), které podporují vzájemné učení, respekt a rozvoj sociálních dovedností. Děti jsou vedeny k samostatnosti, úctě k sobě, druhým i přírodě. Výuka propojuje teorii s praxí skrze různé aktivity. Děti se podílejí na plánování výletů, účastní se environmentálních projektů nebo si zkouší řemeslné dovednosti.

### Mateřská škola

Pro naše nejmladší máme v Brně čtyři pobočky mateřských škol v městských částech Vinohrady, Husovice, Lesná a Královo Pole. Filozofie Montessori u nás podporuje dětskou tvořivost, respektuje senzitivní období a umožňuje dětem učit se skrze vlastní zkušenost.

V prvních třech letech se děti učí přirozeně prostřednictvím absorbující mysli a nápodobou ze svého okolí. Mezi třetím a šestým rokem dochází ke zdokonalování smyslů a rozvoji individuálních schopností. K dispozici je připravené prostředí, které dětem nabízí širokou škálu podnětů.

**Více informací najdete na**  
**[www.slunicko-montessori.cz](http://www.slunicko-montessori.cz) nebo [www.zs-montessori.cz](http://www.zs-montessori.cz)**

HN064203

# INVESTICE DO VZDĚLÁNÍ INVESTICE DO BUDOUCNOSTI

## GYMNÁZIUM FRANTIŠKA KŘÍŽÍKA V PLZNI



HN064216

### Co říkají o GFK absolventi?

Křížíkáč je skvělé prostředí, kde se z dětí stanou dospělí. Chodit někam 8 let zformuje člověka, i kdyby nechtěl. Nás to zformovalo krásně. Naučili jsme se, že máme hlas, který se počítá. Viděli jsme, co znamená dobrý přístup. Naučili jsme se prosazovat své názory, argumentovat, třídit informace, samostatně uvažovat a budovat kvalitní vztahy s ostatními. A to všechno proto, že nás učili báječní lidé. Lidé, kteří do nás dali kus sebe. A to vůbec nebyla špatná věc.

mezinárodní jazykové zkoušky

vlastní fitness

projekty a exkurze

plánované zkoušení

badatelská výuka

stínování budoucí profese

lezecká stěna

výuka ve VR

**BE SMART  
THINK AHEAD**

**[www.krizik.eu](http://www.krizik.eu)**



**NFFK**

Nadační fond  
Františka Křížíka







**P**odle nejnovějších dat Národního pedagogického institutu České republiky umělou inteligenci (AI) na základních školách používá přes 53 procent učitelů, do výuky ji ale zařazují pouze v 17 procentech případů, na středních školách je poměr 55 procent využití u přípravy a 40 ve výuce. „Ale například Scioškoly s těmito nástroji pracují naplno i ve vyučování. Platí totiž, že více tyto programy využívají ti učitelé, kteří se s nimi již seznámili a mají k nim kladný přístup,“ říká Tomáš Matoušek, vedoucí komunikace vzdělávací organizace EDUin.

Učitelé AI nejvíce používají k přípravě testů či jejich vyhodnocování, ale pomáhá jim i při přípravách na hodinu nebo v administrativní rovině, například jako virtuální asistent při psaní e-mailů po odjezdu na školu v přírodě. Umělá inteligence může pomáhat jak samotným učitelům, tak i žákům.

AI jim ve výuce pomáhá se více rozvíjet, zvykat si na nové technologie a při dobrém uchopení i smazávat nerovnosti, pomáhá také dětem s poruchami učení.

### Pracovat s AI by měly i mladší děti

Žáci mohou mít přístup k AI asistentovi, který jim může vysvětlovat příklady z matematiky, pomáhat s učením cizích jazyků a podporovat je při domácích úkolech. V hudební výchově mohou prostřednictvím AI vygenerovaných skladeb objevovat různé druhy hudby, hudební nástro-

je nebo se učit o jednotlivých částech skladby. V hodinách dějepisu mohou hledat historické chyby na vygenerovaných obrázcích a upevnovat si tím své znalosti. A v zeměpise si mohou díky AI prohlédnout různá místa po celém světě a prozkoumat různé kultury a geografické oblasti, aniž by opustily třídu.

„Můžeme generativní umělé inteligenci dát roli historické postavy, která nám pak bude zodpovídat otázky týkající se dané doby, přičemž ji hlídáme, aby odpovídala pravdivě. Nebo si necháme vygenerovat text, ve kterém žáci hledají pravopisné chyby a určují, v jakém slohovém stylu je text napsaný. Případně hlídáme, zda námi zadaný slohový útvar AI dodržela. Výhodou je i samotné ‚programování‘ toho, co po ní chceme, tedy promptování. Protože i tím se děti rozvíjejí,“ doplňuje další příklady Tomáš Matoušek.

Oslovení odborníci se shodují, že by práce s AI měla být vždy jen doplňkem ve vyučovací hodině a že je třeba výstupy kriticky hodnotit. „U dětí to platí ještě víc, protože jejich kritické myšlení je v zárodkách a mají mnohdy potíž určit, zda je informace správná a ověřená, nebo jde například o fake news.“

Z toho důvodu učitelé mohou získat pocit, že práce s AI je pro starší děti, ale to je už pozdě. Je potřeba učit pracovat s těmito nástroji i menší děti, protože s nimi přichází do kontaktu na sociálních sítích nebo na internetu obecně,“ zdůrazňuje Tomáš Matoušek.

**Učitelé využívají AI pro přípravu a vyhodnocování testů a také při přípravách na hodinu. Umělá inteligence ale poslouží i jako virtuální asistent při vyřizování korespondence po odjezdu na školu v přírodě.**



# Nevíme, jaký bude svět za deset let. Studenti se mu u nás naučí přizpůsobit

Inspirující prostředí, špičková výuka jazyků a respekt k výjimečnosti či individuálním potřebám studentů. To je soukromá pražská základní škola a gymnázium PED Academy.

**S**oukromá základní škola PED Academy klade důraz především na časný rozvoj čtenářských dovedností, studium jazyků a rozvoj samostatného myšlení, včetně samostatného řešení problémů. Vedení školy se řídí tím, že je důležité děti neškatulkovat, ale motivovat ke zvědavosti. Jen skutečně motivovaní studenti mohou dosáhnout těch nejlepších výsledků.

Škola má vlastní učební pomůcky, které rozvíjí čtenářské kompetence těch nejmladších studentů, a to již od počátku první třídy. Prvnáčníci se učí během několika prvních týdnů číst speciálně vytvořené příběhy v knihách, které škola sama vydává. „Máme v této oblasti skvělé výsledky. Naši malí čtenáři jsou na sebe velmi pyšní a vnímají, že knihy jim otevírají nekonečný svět příběhů a fantazie,“ říká ředitelka PED Academy School Markéta Vohánková. Důležitou součástí výuky je i celkový přístup k dobré fyzické i duševní pohodě studentů. Součástí denního programu jsou podle Vohánkové nejen pohybové přestávky se zábavným programem, ale například i rozcvička v šachu.

V současné době má škola dvě pobočky, v pražské Libni a ve Kbelích. V září tohoto roku k nim přibude i nová základní škola s navazujícím osmiletým vzdělávacím programem, která vznikne v pražských Stodůlkách. Svě vzdělání – od první třídy až po maturitu – tu najde více než tři sta studentů. Novinkou zde bude nabídka dalšího vzdělávacího stupně, takzvané Secondary School, na kterou v rámci komplexního osmiletého programu navazuje čtyřleté PED Gymnázium, které však lze studovat i samostatně. Tyto vzdělávací programy připraví naše studenty jak na studium vysokých škol v Česku, tak na prestižních univerzitách v zahraničí.

## Důležité jsou znalosti i jejich aplikace v praxi

Vzdělání na základních i středních školách musí připravit studenty na reálný a rychle se měnící život turbulentního jednadvacátého století.

„Nevíme, jak bude náš svět vypadat za deset let. Je tedy důležité, aby se naši studenti dokázali přizpůsobit rychlým změnám kolem sebe. Proto navrhujeme naše osnovy tak, aby se soustředily nejen na rozvoj znalostí, ale také na jejich aplikaci v reálném životě. Pokud dostanou dostatečný prostor a správné vedení, jsou naši studenti schopni až výjimečně kreativního myšlení a mohou dosáhnout opravdu skvělých výsledků,“ dodává ke vzdělávacímu plánu ředitelka školy.



Krásné, moderní a zároveň také inspirativní prostředí, společně s využitím nejmodernějších metod vzdělávání a vlastních výukových materiálů pomáhá studentům k dosažení nejlepších možných výsledků.

## Empatie, spolupráce i leadership

Studenti se na PED Academy učí samostatné práci s informacemi s tím, že je zároveň umí prezentovat i ostatním. Pozornost je věnována tvorbě vlastního názoru a schopnosti jej vhodným způsobem i obhájit.

„Individualizované prostředí dává studentům příležitost k růstu a pomáhá jim hledat jejich silné stránky. Učí je, jak si stanovit cíle, a motivuje je k jejich dosažení. Studenti nejen že dosahují skvělých akademických úspěchů, ale rozvíjejí i svůj osobnostní potenciál a vícezájemnost, která je v dnešním světě naprosto klíčová,“ uzavírá Markéta Vohánková.

# AI ve výuce

Zeptali jsme se tří českých učitelů, jak může konkrétně vypadat výuka s pomocí umělé inteligence.

## Daniel Pražák



### Daniel Pražák

Má kočku Disertaci, se kterou publikuje inspirace ze školství na Instagramu @edukocka. Papirovou disertaci psal a obhájil na Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání PedF UK na téma síti inovativních škol. Absolvoval zahraniční výzkumnou stáž na University of Glasgow. Zajímá se o inovace ve vzdělávání, moderní technologie ve výuce a duševní zdraví žáků a učitelů. Je předním českým odborníkem na využívání memes ve výuce. Snaží se o to, aby bylo o českém školství slyšet i to pozitivní, třeba skrz podcast Hovory z kabinetu. V roce 2022 získal druhé místo v ocenění Global Teacher Prize Czech Republic.

**N**ení zas takový rozdíl, jestli ve výuce využíváte tablet, nebo umělou inteligenci, protože i když se technologie neustále vyvíjí a zlepšují, podstata učitelské práce s nimi je pořád stejná. Právě takovou filozofii razí Daniel Pražák, učitel přírodopisu a dějepisu z pražské základní školy na Strossmayerově náměstí.

Ve výuce využívá například aplikace jako Perplexity, Jenni AI pro běžnou školní administrativu nebo Suno umožňující tvořit hudbu. „Jednou jsem vygeneroval píseň na vztahy mezi organismy ve stylu Taylor Swift a během chvíle jsme v rámci jedné hodiny rozvíjeli češtinu, angličtinu, hudební výchovu i přírodopis zároveň,“ říká Daniel Pražák.

Od chvíle, kdy se o umělé inteligenci dozvěděl, hledá cesty, jak ji využívat ve výuce. Jen někdy je třeba žákům přiznat, že se pedagogové pohybují v oblasti, ve které mohou spíše žáci učit je. „Je třeba sestoupit z piedestalu, že my učitelé víme všechno. Naším úkolem je do jejich znalostí o AI přidat vzdělávací obsah a upozornit žáky na rizika,“ vysvětluje.

Daniel Pražák má v rámci ChatGPT vytvořeného asistenta, který má v sobě nahrané vzdělávací programy, konkrétní školní výstupy a jeho styly hodin. Když připravuje podklady pro výuku a neví, jak dál, asistent mu je vytvoří na míru.

„Například jsem přemýšlel nad tím, jak badatelskou metodou pojmut šíření křesťanství na přelomu starověku a středověku. Místo toho, abych hledal autentické texty, vytvořil jsem základní osnovu a nechal umělou inteligenci doplnit texty, se kterými děti mohly následně pracovat. Samozřejmě že bylo třeba výstup ověřit, i tak mi to samotnou přípravu zkrátilo na třetinu,“ zdůrazňuje.

### Poznámky z tabule během chvíle v mobilu

Během výuky také často píše poznámky na tabuli včetně nejrůznějších kritérií pro hodnocení, na kterých se s žáky během hodiny domluví. Před odchodem z výuky pak jen stačí, když ručně psané poznámky vyfotí, a jeho asistent je přepíše do digitální podoby.

Na aplikaci Perplexity zase žáky učí, jak pracovat se zdroji, jak poznat relevantní zdroj pro konkrétní projekt nebo jakým způsobem si ověřovat informace. „Je zajímavé pozorovat, jak už děti v šesté třídě zvládnou nebývalé na svůj věk třídit zdroje. Jak si díky AI uvědomily, že cokoli najdou na internetu a není to ověřené, může být nesmysl. A právě tento typ gramotnosti by si měly odnést ze základní školy,“ vysvětluje učitel známý z podcastu Hovory z kabinetu.

Daniel Pražák má s dětmi zároveň dohodu, kdy používat AI na zkrácení cesty a kdy potřebuje, aby chápaly celý proces, jak se k výsledku dostat. AI mu při výuce otevírá obrovské množství příležitostí. Na vygenerovaných obrázcích Pantheonu může dětem ukázat, kde jsou limity umělé inteligence a jaké prvky na obrázek nepatří. Ony se pak díky tomu zábavnou formou naučí, jaké prvky má římská památka.

AI ale nebere jako primární nástroj. V mnoha ohledech se jeho výuka neliší od klasické. Vždy je příležitost sáhnout po klasické učebnici. AI také nepoužívá pro každou přípravu. AI asistent je ale v mnoha případech jeho parťák, který mu pomáhá určitá témata rozvinout. „Ani pro děti není používání technologií velké překvapení. Spíše bývají překvapené tím, jak jim může pomoci,“ říká.

### AI může učiteli vypálit rybník

Ve své praxi se ale už také setkal s tím, že mu žák odevzdal zadaný úkol vygenerovaný umě-



# S výběrem VŠFS se nespletete

Už čtvrt století si na Vysoké škole finanční a správní se začátkem nového roku mohou zájemci o studium vybrat ze široké škály studijních programů v prezenční i kombinované formě, některé i v anglickém jazyce.

Vedení univerzity z pravidelných průzkumů mezi studenty prvních ročníků ví, že tím hlavním „tahákem“ (až v 75 procentech) je právě atraktivní studijní program, který navíc svým zaměřením nabízí uplatnění v praxi. Hezky nazvat a dobře popsat studijní program je ovšem zejména věc marketingu a na tom v dnešní době pochopitelně také záleží. Ale to nestačí. Jakmile se z uchazeče stane student, musí jej vysoká škola přesvědčit, že to nebyla jen prázdná slova. Čím? Na prvním místě je to kvalita výuky. A ta souvisí s tím, kdo na vysoké škole učí a jak učí. Pro studenty není zas tak důležité, zda je pedagog i vynikajícím vědcem, v jakých médiích publikuje a kolik článků vydal. Nejvíce je zajímavá, zda a jak umí aplikovat teoretické znalosti do praktického využití. Pravidelné studentské ankety ukazují, že více než 95 procent odpovídajících hodnotilo právě výuku na VŠFS nadprůměrně. V bodové škále od 1 do 9, kdy 9 je nejvyšší ocenění, se našlo téměř 55 procent studentů, kteří ji hodnotili devítkou. A to univerzita cítí jako závazek.

Proto také na ní vyučují odborníci z praxe, například finance lidé z bankovního prostředí (za všechny jmenujeme Českou národní banku), ekonomické předměty zástupci úspěšných firem, právní předměty soudci či významní advokáti, kriminalistiku učí znalci z nejrůznějších forenzních disciplín či lidé, kteří mají konkrétní zkušenost z vyšetřování trestné činnosti a podobně. Část studijních programů Vysoké školy finanční a správní je akreditována v navazujícím magisterském studiu jako profesní a to znamená jediné – povinnou praxi v průběhu studia, kterou univerzita musí zajistit. O tom, že se jí daří nacházet špičky v oborech, ve kterých praxe domlouvá, svědčí třeba dlouhodobá spolupráce s Policií České republiky. Zpětné vazby firem a studentů dosvědčují, že pečlivost, která je této agendě věnována (univerzita má proděkana pro studijní praxi), se rozhodně vyplácí.

Kvalitu univerzity samozřejmě dosvědčují její absolventi, které za těch 25 let najdete na mnoha zajímavých pracovních pozicích. Patří k nim ředitelé bank, vyšetřovatelé trestné činnosti, specialisté marketingu nebo třeba rektor veřejné univerzity. Ale kvalitu VŠFS dokládají i ocenění získaná v náročném vnějším prostředí. Univerzita poněkolkrát dosáhla na prestižní cenu Czech



Fotografie budovy Vysoké školy finanční a správní v ulici Estonská v pražských Vršovcích.

Mezi první soukromé vysoké školy se zařadila i Vysoká škola finanční a správní (VŠFS), která si tak v minulých dnech připomněla 25. výročí svého vzniku.

Business Superbrands a v samotném závěru roku pak po deseti letech obdržela i titul Českých 100 nejlepších v oborové kategorii Zdraví – Vzdělání – Humanita.

Přijďte se přesvědčit na vlastní oči. Univerzita od ledna opět pořádá pravidelné dny otevřených dveří. Termíny naleznete na [www.vsfs.cz](http://www.vsfs.cz).



## DANIEL PRAŽÁK:

### Proč využívat AI ve výuce?

Pokud máme děti připravovat na budoucnost, musíme je seznámit s technologiemi, které budou v budoucnosti běžně používat. Ignorovat AI by bylo jako učit v pravěku a neukázat, jak využívat oheň.

### Co vzkazujete učitelům, kteří se bojí pracovat s AI?

Strach z nových věcí je normální a přirozený. Už Jan Amos Ko-

menský říkal, že učitelé by neměli být jako sloupy u cesty, které jen ukazují směr, ale sami nikam nejdou. Úkolem učitele je se neustále učit a rozvíjet, a právě práce s AI je fascinující příležitostí pro další vzdělávání.

### Co vás na AI nejvíc baví z pohledu učitele?

Jak se neustále vyvíjí a jaké výzvy přináší. A také to, že mi pomáhá neustrnout.

lou inteligencí. „Jednalo se o téma do sexuální výchovy a on ho očividně psát nechtěl. Nakonec jsme se domluvili, že vytvoří jiný materiál, na kterém nebude poznat, že ho dělala AI. Pro mě jako učitele to i tak účel splnilo, protože mým cílem bylo, aby se o tématu žáci co nejvíce naučili,“ vysvětluje. „Jednou se mi ale stalo, že jsme řešili badatelskou otázku, kterou jsem měl v plánu v hodině postupně rozvíjet. Jenže jeden žák vše hodil do AI a ona mu odpověď vygenerovala přesně ve struktuře, kterou jsem zamýšlel postupovat po zbytek hodiny. Prostě mi vypálila rybník,“ říká.

Na tomto příkladu ukazuje, jak je důležité žákům jasně vysvětlit, kdy umělou inteligenci ve výuce používat a kdy ne.

## Václav Maněna



### Václav Maněna

Učitel, youtuber a odborník na využívání technologií ve výuce. Učí informatiku na střední škole Kombinované lyceum Březová a jednou týdně operační systémy na SPŠ Hradební. Má dlouholeté praktické zkušenosti s e-learningem, online vzděláváním a využíváním technologií ve výuce. Poskytuje webináře, školení a konzultace školám i organizacím, které podporují vzdělávání. Radí firmám a vzdělávacím agenturám s nasazením a využitím vzdělávacích technologií. Na sociálních sítích publikuje tipy a různé legrácky z výuky informatiky.

Dalším příkladem učitele, který se rozhodl zapojit umělou inteligenci do výuky, je Václav Maněna ze Škol Březová a SPŠ Hradební. Za tím, že se rozhodl využívat AI ve výuce, stálo v první řadě nedostatečné vybavení učebny technikou. Bylo to ve chvíli, kdy hledal způsob, jak žáky více zaujmout a zapojit do toho technologie. Jenže zjistil, že má k dispozici jen obyčejnou tabuli, křídou a počítač s dataprojektorem. Wi-fi ve třídě prakticky nebyla a na využití mobilních žákovských telefonů mohl zapomenout. „Většina z nich měla mobily vybité po třetí vyučovací hodině,“ vzpomíná Václav Maněna na realitu, se kterou se dříve v běžné školní třídě potkal. „Byl to shodou okolností rok, kdy se začalo hodně mluvit o aplikacích s umělou inteligencí, které už byly dostupné a použitelné pro širokou skupinu uživatelů. Zkusil jsem některé a po pár hodinách mi došlo, že právě tyhle mi pomohou zapojit technologie do prostředí běžné třídy,“ vysvětluje učitel informatiky.

Následně začal digitalizovat a zpracovávat papírové písemky nebo nákresy na tabuli. Najednou díky umělé inteligenci nepotřeboval žádné extra vybavení. Stačil mu jen mobilní telefon a aplikace, které jsou dostupné zdarma.

Využívá například aplikace Post-it a Microsoft Lens. K automatizovanému vyhodnocování písemek doporučuje Swiftgrade. Kromě toho využívá hodně aplikací v přípravě na výuku. Pracovní listy a různé výukové materiály tvoří převážně v aplikaci Canva, která je funkcemi umělé inteligence prošípaná, a učitelé ji navíc mohou používat zdarma. S přípravou na výuku mu pomáhá ChatGPT. „Ale ne tak, že si nechám vygenerovat přípravu. Vždy mu popíšu, co bych v hodině potřeboval

probrat, na co chci dát důraz, a poprosím ho, aby se mnou aktivitu konzultoval a navrhl vylepšení. V tomhle ohledu je neuvěřitelně efektivní hlasový asistent. Díky tomu se s chatem mohu bavit jako se zkušeným kolegou. Je to pohodlnější a efektivnější než si s ním psát. Navíc mi konverzaci přepíše do textu, se kterým mohu dále pracovat,“ popisuje Václav Maněna.

### Děti je stále složitější zaujmout

Václav Maněna zdůrazňuje, že jeho školní den s AI se neliší od běžné výuky. Jen má k dispozici další aplikace a funkce AI, které mu práci usnadňují. „Ukazuji, jak s nástrojem efektivně pracovat a na co si dát pozor. Ale v principu vážně nic nového. Někdy to říkám i na školeních, že vlastně moc nechápu, co by mě mělo na umělé inteligenci vzrušovat. Zařadil jsem ji do výuky přirozeně jako tisíc jiných věcí, se kterými jsem se za ty roky setkal,“ uvádí Václav Maněna.

Proměňují se ale s využíváním AI i žáci? „To je velice komplexní otázka. Když začnu tím negativním, tak nástroje umělé inteligence samozřejmě přinášejí nová rizika v oblasti kyberšikany. To však není důvod je zakazovat: právě naopak, měli bychom dětem vysvětlovat rizika a dopady takového chování. Často se mluví také o tom, že děti začnou hloupnout a lenivět. Já nic takového nepozoruji a vůbec s tím nesouhlasím, ale je dobré to zmínit, protože tahle obava často zaznívá nejen od učitelů,“ říká Václav Maněna a dodává: „Co se ale možná mění, je způsob práce s mobilními technologiemi a počítači. Díky umělé inteligenci jsou technologie přístupnější a snáze ovladatelné. Děti dnes dokážou na mobilu dělat věci, které byly dříve vyhrazeny profesionálům s klasickými stolními počítači. Je těžké je mo-



# Individuální přístup ke studentům se na TUL osvědčil. Bodují i ve výzkumu

Patenty z Technické univerzity v Liberci patří mezi nejcitovanější ze všech univerzit v Česku. Studenti zde dostávají šanci i v rámci vědeckých týmů.

**P**odle studie think-tanku IDEA při Národohospodářském ústavu Akademie věd České republiky je Technická univerzita v Liberci pátá mezi českými institucemi, výzkumnými pracovišti a firmami s nejcitovanějšími patenty, a mezi univerzitami v Česku je dokonce první.

## Nanotechnologie a další patenty

Technická univerzita v Liberci je kolébkou průmyslové výroby nanovláken, a to díky patentované technologii Nanospider, která před dvaceti lety určila světový trend vývoje tohoto oboru. Výzkumné týmy se zde dnes zabývají nejen nanovláknými kryty pro hojení ran, náhradami cév, ale třeba i filtrací vzduchu nebo čištěním vody za použití nanotechnologií.

Za posledních deset let si výzkumníci a výzkumnice na této univerzitě připsali více než 180 patentů, z toho přes dvě desítky z oblasti produkce nanovláken. V průměru vzniká na Technické univerzitě v Liberci více než 10 patentů ročně. V posledních letech to byla například protipovodňová zábrana, žáruvzdorný geopolymerní kompozit či technologie laminování nanomebrány pro použití do chytrých oděvů. Tu ve své kolekci vyzkoušeli i čeští sportovci na olympiádě v Pekingu.

## Investice do rozvoje kampusu

V posledních letech postavila univerzita několik nových budov, a to za více než 1,5 miliardy korun. Nejnovější z nich je budova G, ve které se nachází univerzitní aula.

„Nová budova významně přispěje ke konsolidaci fakulty, knihovnu i dosud detašované pracoviště fakulty textilní. Kromě toho nám tento stavební projekt umožní vybudovat simulační centrum fakulty zdravotnických studií,“ říká rektor Technické univerzity v Liberci Miroslav Brzezina.

Průběžně zde probíhají investice desítek milionů korun do rekonstrukcí stávajících budov a obnovy jejich vybavení. Poslední velkou investiční akcí byla kompletní rekonstrukce univerzitních sportovních hal a jejich vybavení za více než 120 milionů korun. Zázemí pro sportovní a pohybové aktivity je nyní v rámci univerzity na špičkové úrovni.

## Spolupráce s komerční sférou

Kromě základního výzkumu klade Technická univerzita v Liberci důraz na aplikovaný výzkum. Mezi



její partnery patří jak významné firmy v rámci regionu, tak i největší hráči průmyslového a finančního sektoru napříč Českem. Mezi ty nejvýznamnější patří například Škoda Auto, ČEZ, DB Schenker, CSG, ČSOB, Komerční banka, Preciosa nebo inogy. Technická univerzita v Liberci v porovnání s ostatními českými veřejnými školami vykazuje až pětkrát vyšší objem příjmů z výzkumů prováděných na zakázku z celkových výdajů na výzkum a vývoj.

Velká poptávka je samozřejmě po absolventech technických oborů, kteří jsou ve firmách vyvažováni zlatem. „Řada z nich zná svého zaměstnavatele již v průběhu posledního ročníku studia. V podstatě se o studentky a studenty technických zaměření s firmami přetahujeme,“ podotýká k tomu Miroslav Žižka, prorektor Technické univerzity v Liberci pro studium, a dodává, že hlad je i po absolventech zdravotnických a ekonomických oborů. Rychle se uplatní také absolventi pedagogické fakulty a fakulty umění a architektury.

Zájemci o studium na některé ze sedmi fakult Technické univerzity v Liberci naleznou termíny blížících se Dnů otevřených dveří a přehled informací pro uchazeče o studium na univerzitním webu [www.studujtul.cz](http://www.studujtul.cz).

V posledních letech se kampus Technické univerzity v Liberci rozrostl o několik nových budov a dochází k postupné modernizaci celého areálu.

“

Mladí lidé zde nejsou jen číslo. Vyučující je často znají jménem.

tivovat k tomu, aby se hodiny učily upravovat fotografie na počítači, když to podobně zvládnou na mobilu za pár minut. Obecně je těžké děti zaujmout a dá se říct, že očekávají okamžitou individuální odezvu. To je něco, co sice vzniklo už dříve, ale s příchodem umělé inteligence je to ještě patrnější a tenhle trend roste.“

### Někteří rodiče přicházejí s obavami

Dle jeho slov AI může hodně pomoci i dětem s poruchami učení, protože chat může být trpělivý učitel, kterému nikdy nedojde trpělivost a který dokáže svůj výklad přesně přizpůsobit individuálním potřebám žáka. „Umělá inteligence může také tvořit různé souhrny, přepisovat videa na text, chovat se jako učitel jazyka. A to je jen zlomek možností,“ doplňuje.

Osobně se nesešel s tím, že by děti s AI pracovat nechtěly. Spíše rodiče mají obavy z toho, aby při práci s nástroji umělé inteligence nebyly nějak zneužity osobní údaje dětí. Problematické může být i zpracování fotografií dětí pomocí různých nástrojů. S tím souvisí také obavy z nárůstu kyberšikany. „Hodně problémů pramení také z malého povědomí o tom, co umělá inteligence je a jaké má možnosti. Nedávno se na mě v téhle souvislosti obrátili rodiče dětí na druhém stupni základní školy. Děti přišly domů vyděšené, protože je spolužáci strašili s tím, že umělá inteligence jsou také roboti, kteří nás budou chtít zabít. My jsme měli černou sanitku, dnešní děti mají zabijácké roboty,“ říká Václav Maněna.

## Václav Maněna

### Proč využívat AI ve výuce?

Protože je přirozenou součástí dnešního světa. Nemůžeme ji ignorovat. Učitelé by měli znát její možnosti, ale hlavně limity a rizika.

### Jaké aplikace doporučujete?

Záleží na konkrétním předmětu, ale univerzálně bych doporučil nějaký chat. Už jen proto, že děti chaty používají. Já doporučuji jednoznačně ChatGPT s hlasovým asistentem, který mi neuvěřitelně ulehčuje přípravu na výuku.

### Co vzkazujete učitelům, kteří s AI odmítají pracovat nebo její využívání zakazují žákům?

Nic. Takové učitele většinou uklidní, když zjistí, že umělá inteligence dělá chyby, a ještě víc se svým postoji utvrdí.

## Pavel Hodál



### Pavel Hodál

Učitel informatiky a přírodopisu ze Základní školy Bakalka. Technologie učí žáky a školí učitele. Je členem pracovní skupiny při Národním pedagogickém institutu České republiky.

**S** AI pracuje také Pavel Hodál, učitel informatiky a přírodopisu ze Základní školy Bakalka. Umělou inteligenci používá například pro brainstorming nebo generování administrativních textů. AI asistent mu pomáhá s rozšiřováním znalostí o určitých tématech, které by dle svých slov nezískal tak rychle a v takovém rozsahu při čtení běžných článků.

Během přípravy na výuku střídá různé nástroje, jako ChatGPT, Copilota nebo Google Gemini. Využívá asistenta, který mu pomáhá stylizovat texty do čitelnější podoby, a asistentů má hned několik pro různé úkoly. „Například mám nápad, co chci učit a jak, ale rád bych znal i další pohled. Zeptám se proto Didaktika, co bych v daném tématu mohl dělat, a on mi navrhne deset věcí. Já z nich osm znám, ty mi nepomohou, ale ty dvě další mi otevrou oči a poskytnou mi velkou přidanou hodnotu,“ říká Pavel Hodál.

Prostřednictvím umělé inteligence generuje také pracovní listy do hodin přírodopisu, jako byly materiály o ekosystému obojživelníků. „Zadal jsem AI, aby mi vygenerovala pracovní list,

který podpoří znalost ekosystému obojživelníků a bude používat konkrétní metody, jako je rozvoj práce s textem nebo čtenářská gramotnost. Výstup byl mnohem bohatší a zajímavější, než kdybych nad ním seděl s tužkou a papírem,“ zdůrazňuje Pavel Hodál. Zároveň přiznává, že práce s AI není vždy jednoduchá a učitelé se musí naučit, jak s ní správně pracovat. Také se vymezuje proti obecnému strachu, že žáci budou prostřednictvím umělé inteligence podvádět. „Podvádět budou pouze ve chvíli, kdy dostanou chybné zadání. Jestliže zadání zní, napiš mi referát o architektuře středověkého Brna, je jasné, že použiji AI. Ale pokud výstup umělé inteligence vezmete a začnete s dětmi debatovat o tom, jak jsou získané informace spolehlivé a co v nich chybí, splníte výukový účel,“ dává tip Pavel Hodál.

Podle něj je pro žáky jakákoliv neformální výuka zajímavější a víc upoutá jejich pozornost. I proto chodí v tandemu do hodin kolegů a žákům v nich ukazuje práci s umělou inteligencí. V hodinách dějepisu s ním hledají historické chyby na vygenerovaných obrázk-





# MŮŽE TO AI ZVLÁDNOUT ZA VÁS?

AI VÁM CESTU UKÁŽE, ALE JAZYK VÁS NAUČÍME V BERLITZ  
PLYNULOST ZAČÍNÁ U NÁS



[www.berlitz.cz](http://www.berlitz.cz)

**Berlitz**<sup>®</sup>

Mluvit znamená porozumět

**JSEM V KURZU**

**Příspěvek  
až 50.000 Kč**  
na IT kurzy  
pro každého!

Využijte mimořádné dotace! Více na [www.skola.cz](http://www.skola.cz).



## Pavel Hodál

### Proč využívat AI ve výuce?

Protože je to technologie, která mění všechno, a škola by měla držet krok.

### Co vzkazujete učitelům, kteří s AI odmítají pracovat?

Nebojte se jí, pomůže vám při vaší práci.

### Co vás na AI nejvíce baví?

Že se neustále mění, vyvíjí a přináší stále nové funkce a možnosti.

cích, v hudební výchově skládají s AI písničky, na kterých se dají ukázat různé hudební styly, hudební nástroje, dynamika skladby nebo její jednotlivé části.

Pavel Hodál ale také zdůrazňuje, že je třeba děti učit, že AI bude stále více ovlivňovat mediální prostor. Proto je učí, jak rozpoznat různé manipulace.

„Rozdělil jsem žáky do dvou skupin a nechal je vygenerovat falešné články na stejné téma. Jedna skupina měla za úkol vytvořit argumenty pro, zatímco druhá proti. Během výuky s údivem zjistily, jak jsou oba texty důvěryhodné a plně silných argumentů,“ říká Pavel Hodál.

## Aplikace, se kterými se mohou setkat žáci a učitelé

■ **ChatGPT** – generativní umělá inteligence, která pomáhá s přípravou na výuku.

■ **Perplexity** – aplikace, která poskytuje aktuální informace i s odkazy pro ověření. Je ideální při psaní odborných textů a školních prací.

■ **Post-it** – aplikace, která umožňuje digitalizaci poznámek, písemek a tabulí. Ručně psaný text se při skenování transformuje do strojově psaného, který je možné dále upravovat.

■ **ScioBot** – aplikace, která dokáže během chvíle vygenerovat kompletní přípravu na jakoukoliv hodinu.

■ **Suno** – generativní program pro tvorbu hudby.

■ **Swiftgrade** – aplikace, která pomáhá učitelům s hodnocením testů a písemek včetně písemných prací z matematiky.

## TIPY NA STRÁNKY O AI VE VÝUCE

<https://manena.info>



<https://aidetem.cz/>



<https://digitalizace.rvp.cz>



<https://www.tybrdo.cz>





# PROBOUZENÍ

NOVÁ KNIHA Z EDICE HN

Kniha, která vám odpoví na otázky, zda je Česko malou zemí nebo jestli v Evropě vypukne válka.



459 Kč



[hn.cz/probouzeni](https://hn.cz/probouzeni)

KUPTE SI ONLINE  
MEZI PRVNÍMI

*jipka* moje jazykovka

Skupinové  
kurzy startují  
24. 2. 2025



## Otestujte si své jazykové schopnosti!

Zjistěte svou jazykovou úroveň v našem testu **ZDARMA** a dostaňte se superrychle na další úroveň díky našim kurzům.

Kavárenská konverzace

Pomaturitní studium

Individuální výuka

Příprava na certifikáty PET, FCE, CAE, CPE

Online lekce

Skupinové kurzy

Akademie třetího věku

Refresh kurzy

Tematické konverzace

Chci se otestovat



[www.jipka.cz](http://www.jipka.cz)