

INVESTICE DO VZDĚLÁNÍ



Nový rektor

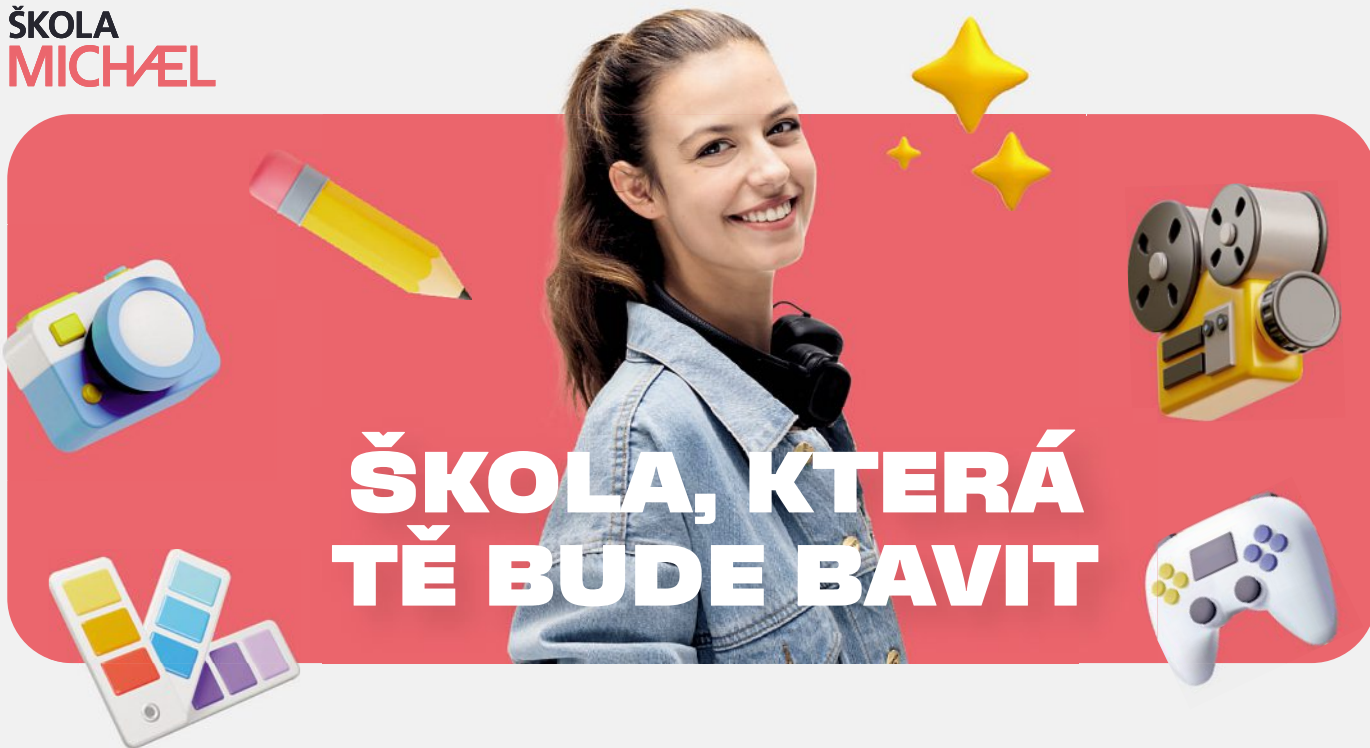
Chci, aby byla Univerzita Karlova více transparentní, říká Jiří Zima.

Společné vzdělávání

Ideál, který i po deseti letech naráží na předsudky a nedostatek specialistů.

Toxické sítě

Lidi nechápou, že sociální sítě je třeba omezovat, tvrdí Bohumil Kartous.



ŠKOLA, KTERÁ TĚ BUDE BAVIT

OBORY

FILMOVÁ TVORBA

GRAFICKÝ DESIGN

MANAGEMENT A PRODUKCE

DESIGN INTERIÉRU

GAME DESIGN

FOTOGRAFIE A NOVÁ MÉDIA

DNY
OTEVŘENÝCH
DVEŘÍ

skolamichael.cz



GYMNÁZIUM
MICHAEL

Konečně
gympl
skandinávského
typu

Česko-
anglická
výuka

Dny
otevřených
dveří:

gymplmichael.cz



OBSAH

Rozhovor

4-7

Chtěl bych změnit řízení univerzity jako celku. Aby bylo předvídatelné, srozumitelné a na fakultách byl klid, říká nový rektor Univerzity Karlovy Jiří Zima.



Rekvalifikace

10-13

Na týden se stát učitelem na základní škole a až pak se rozhodnout, jestli se za katedru postavit natrvalo? Organizace Začni učit! toto umožňuje.

Rozhovor

14-18

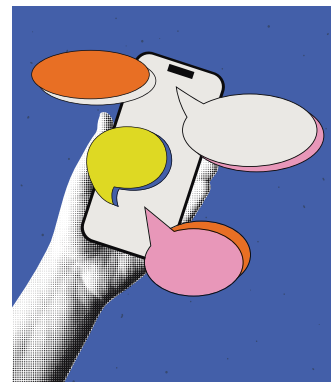
U mladých lidí bude hodně záležet na tom, jakým způsobem je připravíme na měnící se budoucnost, říká Bohumil Kartous.



Technologie

20-22

Přehled deseti zajímavých aplikací, které studentům pomáhají připravit se na test, přijímačky nebo třeba na maturitu.



Inkluze

26-28

Ideál společného vzdělávání naráží v praxi na nedostatek speciálních pedagogů, asistentů i poraden. Jak dál s inkluzí? Sílí hlasy po její revizi.



Anketa

32-33

Zákaz telefonů ve školách? Jak vést děti k rozumnému využití zařízení? Ředitelé oslovených základních škol popisují své zkušenosti s pravidly, která si ve své škole nastavili.



**Albertov bez úvěru
v řádu miliard
nedostavíme**

Jiří Zima na podzim minulého roku zvítězil v boji o post šéfa nejstarší české univerzity. V únoru převezme roli rektora po Mileně Králíčkové, která post neobhájila. Zima se vymezoval hlavně vůči její komunikaci uvnitř Univerzity Karlovy. Chtěl by, aby byla více transparentní.

J

Jako jeden z prvních kroků ještě před svým nástupem do funkce urovnal vztahy s Masarykovou univerzitou, kterou naštvala bývalá rektorka Králíčková svými výroky o přesunutí dotačních peněz na výstavbu kampusu BioPharma Hub.

Jak to v současné chvíli vypadá s dostavbou kampusu Albertov?

Kampus Albertov je pro nás strategická investice a je třeba ji dokončit. Už teď je zřejmé, že to nebude možné bez dodatečných finančních zdrojů, včetně úvěru. O konkrétní výši je nyní předčasné mluvit, ale mám obavu, že se bude jednat bohužel o částku v řádu miliard. Bude záležet na tom, kolik se podaří v nejbližší době prostavět a jak se budou vyvíjet technické podmínky na stavbě. Se zástupci ministerstva školství o možnostech financování jednáme a budeme v tom pokračovat. Naším cílem je stavbu nezastavit a dovést ji do konce, ale řekněme si upřímně, že to bude znamenat vyšší nároky na rozpočet univerzity.

Zároveň se snažíme vést konstruktivní dialog i s ostatními veřejnými vysokými školami. Vztahy mezi Prahou a Brnem se v poslední době uklidnily a je v zájmu celého akademického prostředí, aby se otázky financování vysokého školství řešily věcně a ve spolupráci.

V tuto chvíli se tedy počítá se zpožděním asi dva roky?

Když to nestihneme do března 2028, tak to bude špatné. To stihnout prostě musíme. Do dubna musí být hotová kolaudace.

Proč se stavba tak zkomplikovala? Mohla vaše předchůdkyně Milena Králíčková udělat něco lépe, nebo za to opravdu mohou archeologové a podzemní voda?

Myslím, že potíže, které se objevovaly, nebyly vyhodnocené úplně správně. Univerzita neinformovala ministerstvo o problémech, a když už je nahlásila, bylo pozdě. Komunikace univerzity nebyla úplně v pořádku. Neměli jsme realistický harmonogram.

Co dalšího byste dělal jinak než paní rektorka? Máte představu o směřování univerzity či konkrétních změnách?

Určitě ano. Chtěl bych změnit řízení univerzity jako celku. Aby bylo předvídatelné, srozumitelné a na fakultách byl klid. To si myslím, že je opravdu hrozně důležité. Pokud se objeví nějaký problém, tak ho jasně pojmenovat. Abychom věděli, že teď jsme na dně a musíme se od něj odrazit a jít nahoru. Nepojmenovat situaci s kampusem na Albertově takto jasně byla podle mě chyba. Takže určitě lepší komunikace uvnitř univerzity, to se pak věřím odrazí v dobrém i v komunikaci směrem ven.

A je naopak něco, na co byste chtěl navázat? V čem budete chtít pokračovat?

Navázat musí člověk na plno věcí. Nejde říct, že bylo doteď všechno špatné. Je to například internacionalizace, podpora excelentního výzkumu a snahy, být ne úplně úspěšné, o modernizaci infrastruktury. Nové vedení musí dovést započaté projekty k úspěšnému konci. Napadá mě třeba ještě digitalizace.

Týká se to třeba i studentského systému SIS, na jehož digitalizaci už delší dobu pracujete?

Slíbil jsem, že se na tento projekt do prvních tří měsíců detailněji podíváme. Digitalizace je velmi důležitá, protože na univerzitě je hrozně moc informací, ale nejsou zpracované tak, aby se k nim



Jiří Zima

rektor,
Univerzita Karlova

Je analytický chemik. V letech 2016 až 2024 byl děkanem Přírodovědecké fakulty (PřF) UK. Je aktivním členem vědeckých rad, oborových komisí i mezinárodních odborných společností. Věnuje se i popularizaci vědy. Po svém zvolení senátorům řekl, že se bude snažit být rektorem všech. „Pevně věřím, že po následující čtyři roky budu vašim dobrým rektorem,“ řekl.

Jednou z jeho priorit je přesun nápadů a výzkumů do praxe a vznik spin-off firem.

Věnovat se chce mimo jiné digitalizaci nebo investicím do infrastruktury školy či koleji.

člověk rychle dostal. Myslím si, že na to mám výborného člověka a že se nám to podaří.

Máte nějaký termín, kdy by SIS mohl být modernizovaný?

Do tří měsíců bude ujasněno, do čeho půjdeme a jaké budou jednotlivé kroky. Musí se to dělat po částech, protože systém je hodně rozsáhlý.

Když už jsme u digitálních technologií, jak plánujete využívat umělou inteligenci?

Umělá inteligence v podstatě mění výuku, výzkum i administrativu. Třeba v pracích, které v podstatě analyzují a shrnují dosavadní výzkum, by mohla velmi pomoci a ušetřit čas. Je třeba se ji naučit rozumně využívat. Jsou obory, ve kterých bude velmi těžké zjistit, jestli je práce produkt umělé inteligence, nebo produkt studenta. To bude trochu problém, ale když to zjednoduším, tak když se zkouška bude skládat z písemné práce a ústní části, tak má vyučující možnost zjistit, zda student ví, o čem píše, a problému skutečně rozumí. Pokud má ale někdo zkoušet 400 studentů, bude to problém.

Některé vysoké školy přistupují k rušení bakalářských prací či k jejich zásadním proměnám. Stane se něco podobného i na Univerzitě Karlově?

Tak třeba z mé zkušenosti na Přírodovědecké fakultě určitě nebudeme rušit bakalářské práce, protože jsme experimentální obor. Nebude vadit, že student zpracuje úvod s pomocí umělé inteligence, pokud dokáže kriticky zhodnotit výsledky svého výzkumu, který za něj AI neudělá. Ale umím si představit, že v oborech, kde experimentální práce není, hrozí, že by učitel nedělal nic jiného, než kontroloval, kdo práci vymyslel. Umělou inteligenci každopádně chceme využít ke snížení byrokracie nebo posílení výzkumu.

Dovedete si představit její využití i v administrativě nebo třeba k hodnocení studentů?

V administrativě určitě ano, ale krok nula je, že je nutné data nejdříve nějakým způsobem zpracovat a mít dobrou datovou základnu, aby s nimi mohla pracovat umělá inteligence. Když nemáte data uspořádaná, najít v nich něco trvá hrozně dlouho. Využití umělé inteligence ale může mít pozitivní vliv na omezení byrokracie.

Jak se připravujete na silné ročníky, které mají dorazit na vysoké školy?

Museli jsme reagovat v době, kdy demografická křivka klesla a studentů bylo naopak málo, a také jsme se s tím nějakým způsobem vypořádali. Není to jenom o tom, že vezmeme více studentů, ale musíme pro to vytvořit podmínky. Mít lidi, kteří se o studenty budou starat, přístroje, koleje. O úspěchu a kvalitě nehovoří počet studentů, které přijmete, ale to, kolik jich studium dokončí, takzvaný graduation rate. Musíme se snažit, aby studenti měli co nejlepší podmínky pro to, aby studium dokončili. A také aby se nestalo, že

velmi dobří studenti si vysokou školu nebudou moci dovolit, tedy myslíme i na sociální stipendia.

Jakými mechanismy se je snažíte podpořit, aby studium dokončovali?

Je vhodné mít rozumnou kontrolu studia, protože například někteří studenti udělají přijímačky, nastoupí a od té doby nepřijdou. K tomu lze přistoupit například kontrolou po prvním semestru, aby měli alespoň určitý minimální počet kreditů. Zároveň je ale vhodné mechanismy vnímat nejen jako kontrolní nástroj, ale i jako možnost včas zachytit studenty, kteří mají potíže, a nabídnout jim podporu. Cílem není studenty vyřazovat, ale motivovat je k aktivnímu zapojení do studia a pomoci jim najít cestu, jak studium úspěšně dokončit.

Plánujete nějaké změny v přijímacích zkouškách?

Fakulty k nim přistupují různým způsobem, některé uznávají Scio testy, některé si je dělají samy. Každá fakulta musí mít kontrolu nad tím, kolik studentů přijímá, aby měla šanci se o ně kvalitně postarat. Samozřejmě dostávají peníze na určitý počet studentů, když jich vezmou víc, musí se o ně postarat samy. A pak je tady kontraktové financování, kdy stát pošle peníze na společensky potřebné obory, jako jsou například lékaři či učitelé, v nichž chce mít více absolventů, specifické mohou být i takzvané malé obory. Je vhodné také kontrolovat, zda se fakulty postaraly o to, aby absolvovalo co nejvíce dobrých studentů. Co vím z lékařských fakult, tak tam se jim to daří.

Dalším tématem je zahraniční spolupráce, ať už získávání učitelů či studentů, což je pro univerzitu velký zdroj příjmů i prestiže. Budete se na tuto oblast nějak zaměřovat?

Určitě ano. Budu mít prorektorku pro přijímací řízení a nábor studentů a také pro doktorské studium mám v týmu prorektora. Určitě se tomu budeme věnovat, chceme, aby sem přicházeli zahraniční experti, i když to není jednoduché.

Chybí na to peníze?

Peníze jsou k tomu potřeba, ale není to jenom o nich. Musíte mít zahraniční experty nebo akademiky kde ubytovat, nabídnout jim možnost dlouhodobé kariéry, není to úplně snadné. Myslím si, že dobrou strategií je i přilákat zpátky na fakulty naše úspěšné absolventy, kteří například šest, osm let působí v zahraničí, ale už třeba kvůli dětem nebo rodičům začínají přemýšlet, jestli by se sem nevrátili. Ještě bychom chtěli podporovat joint degree, abychom měli s jinými univerzitami společné diplomy, to je také dobrá možnost, jak sem přilákat dobré studenty ze zahraničí, ale i příležitost pro naše studenty, aby se dostávali na zahraniční univerzity. Potřebné jsou také vědecké stáže. Je toho před námi mnoho.

Vaše předchůdkyně řešila také skandál s vysokými odměnami pro vedení univerzity a zamotala se do vysvětlování, za co vlastně byly. Budete chtít systém více transparentní?

Odměňování musí být samozřejmě spravedlivé, transparentní a odůvodnitelné. Víím, že tyhle problémy byly, a jak se říká, ryba smrdí od hlavy. Čili musí být nějaký systém odměňování vedení UK a vedoucích pracovníků rektorátu s nějakou jednotnou metodikou, mám to v plánu.

V poslední době se hodně skloňují mikrocertifikáty. Bude velká agenda v rámci univerzity?
Mikrocertifikáty (doklady prokazující znalosti a dovednosti získané v krátkých, cílených vzdělávacích programech – pozn. red.) byly zavedené a tam, kde to má smysl, s nimi problém nemám, ale jako univerzita bychom se neměli chlubit jenom mikrocertifikáty. Měli bychom se chlubit našimi úspěchy, vynikajícími doktorskými studenty, akademickými pracovníky a vědeckými výsledky. Mikrocertifikáty by měly být primárně doplňkem naší hlavní činnosti Univerzity Karlovy. Na prvním místě jsme škola, musíme dobře učit, mít velmi dobrou vědu a přesahy do třetí role, a tak vlastně vracet společnosti peníze, které do nás investuje.

Budete se hodně zaměřovat na podporu vědy? Poslední kroky odcházející vlády byly právě škrtky pro některé vědecké instituce...
To je vcelku chyba. Myslím, že peníze na vědu pro špičkové instituce jsou velmi dobře vynalo-

žené peníze. Bez peněz investovaných především do modernizace vybavení bychom v podstatě stagnovali a šli dolů a ještě více ztratíme možnost být světově konkurenceschopní.

Jak budete řešit stále neutěšenou situaci na Katolické teologické fakultě?

Situace se zamotává odvoláními a pochopitelně ji budu muset řešit. Situace je složitá i z důvodu probíhajících soudních řízení. Musíme prostě jednat, cíl je, aby fakulta mohla dál fungovat normálně.

Řešila situaci na fakultě rektorka Králíčková podle vás dobře?

To bych radši nekomentoval. Budu se snažit to řešit jinak a doufám, že se mi podaří to vyřešit tak, aby to pak neřešil celý národ.

Je pravda, že o Univerzitě Karlově bylo loni docela slyšet. A ne vždy v tom nejlepším světle.

To je pravda. Mě trochu mrzelo, že máme napříč fakultami strašně schopné lidi, ale ve sdělovacích prostředcích se řešily prakticky jen všechny možné přešlapy, ať už to byly odměny, Albertov nebo Katolická teologická fakulta, ale vůbec se neřešily úspěchy našich akademiků, studentů, to mě velmi mrzelo.

Celý rozhovor najdete na www.iHNed.cz

“

Umělou inteligenci chceme na univerzitě využít ke snížení byrokracie nebo posílení výzkumu.

Investice do dovedností, které nelze naučit z učebnic



„Neformální vzdělávání posiluje u žáků a studentů praktické dovednosti – schopnost vyjádřit vlastní názor, kriticky přemýšlet, nebát se převzít iniciativu,“ říká **Anežka Sechovcová**, vedoucí Oddělení neformálního vzdělávání a sportu **Domu zahraniční spolupráce (DZS)**, který v Česku spravuje program **Erasmus+**. „Pro školy představuje cenný most mezi teorií a praxí.“

Škola jako místo, kde se učí i spolupracovat

Na rozdíl od formální výuky, která je pevně svázaná kurikulem a hodnocením, stojí neformální vzdělávání na zkušenosti, aktivitě a zapojení samotných účastníků. Nejde o náhradu školy, ale o její doplnění. „Doplňuje výuku o zkušenostní učení, díky kterému studenti lépe rozumějí světu kolem sebe a rozvíjejí kompetence potřebné pro život,“ vysvětluje Sechovcová.

Erasmus+ není jen pro univerzity

Program Erasmus+ si veřejnost často spojuje především s vysokoškolskými výměnnými pobytů. Méně známou součástí jsou ale **projek-**

ty neformálního vzdělávání na základních a středních školách, často s mezinárodním přesahem.

„Zapojení do mezinárodního projektu přináší nové metody a inspiraci jak pro učitele, tak pro žáky. Studenti se učí spolupracovat v mezinárodním kontextu, rozvíjejí jazykové i sociální dovednosti,“ říká Sechovcová. Efekt se podle ní neprojevuje jen ve třídách. „Škola se tím otevírá, stává se modernějším a přitažlivějším prostředím jak pro studenty, tak i rodiče.“

Investice i do učitelů

Přínos ale není jednostranný. Erasmus+ nabízí významné možnosti profesního rozvoje také samotným pedagogům. „Učitelé získávají inspiraci, nové metody výuky a také sebevědomí v mezinárodním prostředí,“ popisuje Sechovcová. V době, kdy se stále častěji mluví o nutnosti investovat do lidského kapitálu, může být neformální vzdělávání jednou z cest, jak mladou generaci připravit na výzvy 21. století.

České školství je často kritizováno za důraz na memorování a výkon měřený testy. Stále více se však mluví o nezbytnosti rozvíjení dovedností a schopností nezbytných pro rychle se měnící globalizovaný svět: kritické myšlení, schopnost spolupráce, komunikace nebo občanská angažovanost. Právě zde se otevírá prostor pro **neformální vzdělávání**, oblast, která je v Česku stále málo známá, přestože má silnou evropskou podporu.



EVROPSKÁ UNIE

Na Gymnázium Jaroslava Seiferta se učí i za školou!

Vážně můžu být za školou a přitom ve škole? Jak funguje Škola naruby? „Na podobné zvědavé otázky budoucích studentů našeho gymnázia a jejich rodičů nejlépe odpoví naši mladí žáci a učitelé při únorovém Dni otevřených dveří. Nabízím malého průvodce tím, co studenta během osmi let u nás čeká, co ho možná překvapí a snad i nadchne,“ vysvětluje náplň dalších řádků Pavlína Pospíšilová, ředitelka Gymnázia Jaroslava Seiferta z pražských Vysočan.

Dříve než nastane první školní den, musí si studenti svou budoucí školu dobře vybrat. Prvním možným setkáním adeptů studia na Gymnázium Jaroslava Seiferta (GJS) a jejich rodičů s již studujícími žáky a jejich učiteli bývá Den otevřených dveří GJS. Letos se koná již 3. února a nabízí možnost nejen si školu prohlédnout a na vše se vyptat, ale také vnímat přátelskou atmosféru, která ve škole panuje. Průvodci jsou žáci nižších ročníků, obvykle primy a sekundy.

Co rodiče a děti nejvíce zajímá? „Nejvíce se ptají, jaká je ve škole nálada a jestli se studentům ve škole líbí. Velmi nás těší, když naši žáci odpovídají, že je tu velmi vstřícná a přátelská atmosféra,“ pochvaluje si Pavlína Pospíšilová, která převzala vedení školy po svých rodičích. Ti založili žádané osmileté gymnázium už před 35 lety.

Rodiče pochopitelně zajímá i profil školy. Vlastní osmileté studium na GJS je všeobecné včetně jazykové přípravy, přičemž poslední dva roky si studenti vybírají tematicky zaměřenou vzdělávání dle svých preferencí. Pro zájemce o studium jsou důležité i informace o jazykové výuce a jaká je úspěšnost přijetí k dalšímu studiu na českých i zahraničních vysokých školách. A ta je velmi vysoká. „Naším studentům se velmi dobře daří jak v dalším studiu, tak při uplatnění v profesním životě. Řada z nich se velmi dobře zapsala i do povědomí široké veřejnosti a rádi se ke studiu na našem gymnáziu hlásí,“ říká Pospíšilová.

Dlouhodobou kvalitu jazykové výuky dokumentuje fakt, že se gymnázium loni umístilo na prvním místě v maturitě z angličtiny ze všech středních škol. Certifikát z cizího jazyka má před maturitou obvykle více než 75 procent žáků. Rovněž složení

Advance Placement Exams (APE), tedy celosvětově uznávaných mezinárodních zkoušek skládaných v angličtině z předmětů jako matematika, biologie, ekonomie a psychologie, je pro studenty velkým plusem jak při maturitě, tak při dalším studiu zejména v zahraničí.

Na GJS se jen nesedí v lavicích

Jak vypadá vlastní výuka, respektive jaké zásadní milníky během osmi let studenta kromě studijních materiálů formují? Prima, tedy první ročník, je akcemi přímo nabitý. „První školní den se všichni sejdeme na školním hřišti a uvítáme nové žáky. Hned druhý týden vyrazí primáni na seznamovací výjezd do environmentálního střediska. A po návratu už to začne naostro,“ s úsměvem popisuje první dny v nové škole její ředitelka.

Oproti prvnímu stupni základní školy je to obvykle dost velká změna. Výuka dle pevného rozvrhu, nové předměty, každý s jiným učitelem. A dojde i na zmiňovanou Školu za školou. „Student si vybere projekt, který ho zajímá, a z nabídky si vybere téma. Přihlásí se do týmu ke starším spolužákům a vyrazí společně na dvoudenní program. V roce 2025 bylo v nabídce třeba Brno a bitva u Slavkova nebo návštěva vily Tugendhat. Výjezd do berlínských muzeí a zoo, Techmánie v Plzni, Národní muzeum a výklad o Bedřichu Smetanovi ve znakové řeči nebo trochu adrenalinový kurz přežití či přechod Brd. Je toho hodně, co se dá za školou, respektive za GJS zažít.

Kromě několika exkurzí čeká žáky v prvním ročníku i příprava a vystoupení na vánočním koncertě se spolužáky z vyšších ročníků. „Být součástí chóru a vystupovat před rodiči a známými u sv. Salvátora

“

Naším studentům se velmi dobře daří jak v dalším studiu, tak při uplatnění v profesním životě.



ra je skutečně zážitek! A dalším podobně silným momentem je imatrikulace primánů na maturitním plese, tedy oficiální přijetí do komunity gymnázia,“ nadšeně popisuje Pavlína Pospíšilová.

Žáci mají ve škole i dramatickou výchovu, proto hraje celá třída na Den dětí pohádky dětem v mateřské škole. A pokud v sobě žáci najdou lásku k divadlu, mohou ho hrát i v příštích sedmi letech a vystupovat na školou každoročně pořádaném divadelním festivalu Pereme se s Thálií.

Nuda není ani v dalších ročnících

Na GJS nejde jen o získání vědomostí, ale o celkové formování osobnosti. Proto jsou aktivity školy opravdu rozmanité a často se pro velký úspěch opakují. Některé jsou ročníkové, jiné pořádají všichni studenti společně. Letos chystají projekt Škola naruby. Den, kdy se žáci stanou učiteli a na stanovištích budou ukazovat nové poznatky a dovednosti jak ostatním studentům, tak zejména profesorům. A že se od žáků je co učit, potvrzuje i ředitelka školy: „Třeba práci se současným

Na GJS nejde jen o získání vědomostí, ale o celkové formování osobnosti. Proto jsou aktivity školy opravdu rozmanité a často se pro velký úspěch opakují.

fenomémem – umělou inteligencí. Nebo se opět necháme překvapit, co nápaditého žáci vymyslí.“

Ve druhém a pátém ročníku se jede na lyžařský výcvik do rakouského lyžařského střediska. Třeták začíná zážitkovým prodlouženým víkendem, kde se opět nastavují vztahy a posilují sociální vazby. V kvartě se chodí se třídou plavat a na jaře se studenti účastní atletického týdne.

V kvintě se mohou studenti přihlásit do mezinárodního projektu PEEP – Pan European Educational Programme. „Ve skupince připraví studenti projekt například z historie, vědy nebo kultury pro prezentaci v angličtině. Vyjedou do jedné ze správcených evropských škol, kde na projektu pracují v mezinárodních skupinách. A protože jsou ubytováni v rodinách, poznají tak i hostitelskou zemi a život v ní,“ přibližuje zajímavou mezinárodní aktivitu ředitelka Pospíšilová.

Sexta je ten správný ročník, kdy mohou studenti vyjet do zahraničí například díky programu Erasmus. Zároveň se musí v tomto roce rozhodnout, ve kterém studijním bloku chtějí pokračovat v septimě a oktávě. Mohou si vybrat ze čtyř: matematický, ekonomický, humanitní nebo přírodovědecký. Všechny jsou nasměrovány tak, aby pomohly s přípravou na studium na vysoké škole. V sextě nebo septimě se mohou studenti také pokusit získat zmiňované jazykové certifikáty a APE.

V oktávě se už jede rychle z kopce. Maturanti na poslední společné sportovní akci sjedou Vltavu. Sami zorganizují maturitní ples, což je praktická lekce, jak uvést představy do života. Samotný ples je pak odměnou za jejich práci. Následuje maturita a úspěšné zakončení gymnázia. A pak už přicházejí další zkoušky – na vysokou školu a pak ty životní.

„Jsme a budeme rádi, když se k nám naši absolventi vrací. Zaspívají si s námi na vánočním koncertě, společně si zahrajeme na sportovním dni nebo připraví přednášku pro naše žáky na pravidelném Kariérním dni. Naše komunita a rodina GJS se dále propojuje a roste a to nás nesmírně těší,“ shrnuje Pavlína Pospíšilová, ředitelka Gymnázia Jaroslava Seiferta.

Budu dobrý učitel? Zkusit si to může každý

Organizace Začni učit! pořádá rekvalifikační program pro ty, kdo přemýšlejí o učitelské profesi, ale nejsou si jisti, jestli se na ni hodí. Na týden se stanou učiteli na základní škole a poté se mohou za katedru postavit natrvalo.



Olga Mikhutina je jednou z deseti tisíců uprchlíků před ruskou agresi na Ukrajině. Když na jaře roku 2022 přišla z ukrajinského Dnipra do Česka, chtěla začít pracovat. A nejlépe pokračovat v tom, co umí, tedy v práci pedagoga, kterou na Ukrajině vystudovala.

„Chápala jsem, že systém vzdělávání v České republice se liší od toho na Ukrajině, proto jsem začala aktivně hledat organizaci, která mi pomůže porozumět těmto rozdílům a začít svou cestu v českém školství,“ vzpomíná dnes černovláska ve středních letech.

Našla projekt Začni učit v Česku!, který je určený přímo pro ukrajinské vyučující, a začala jako učitelka v adaptační třídě pro ukrajinské žáky v základní škole na pražském Strossmayerově náměstí.

„Souběžně jsem studovala český jazyk v jazykových kurzech češtiny pro pedagogy, které pořádala organizace Začni učit!“, doplňuje Mikhutina. Na ZŠ Stross také začala pracovat

jako dvojjazyčná asistentka pedagoga. Jak říká, projekt Začni učit v Česku! byl pro začátek její pedagogické kariéry v tuzemsku zásadní, pomohl jí totiž pochopit, co vlastně pro práci ve škole potřebuje. Už jejich webová stránka ji nasměrovala v dalším rozvoji a určila směr jejího vzdělávání.

„Zjistila jsem, že musím dokončit takzvané pedagogické minimum, a přihlásila jsem se na Pedagogickou fakultu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Za rok a půl jsem získala učitelskou kvalifikaci pro výuku matematiky na druhém stupni a střední škole. Zároveň jsem složila zkoušku z češtiny na úrovni C1,“ dodává Mikhutina.

Dnes na kurzy od Začni učit v Česku! vzpomíná jen v dobrém. Snadno se jí dařilo plnit úkoly, orientovat se v požadavcích kurzu a aplikovat nové poznatky do praxe. „Především mi pomohl upevnit dovednosti v plánování výuky, volbě vhodných metod a efektivní organizaci vyučovacích hodin. A samozřejmě mi pomohl s výukou češtiny a rozšířil mé jazykové znalosti,“ pochvaluje si Mikhutina. Je ráda i za to, že čeští žáci na ni

“

Ta práce mě velmi baví, plánuji dokonce získat aprobaci učitele fyziky.



reagovali dobře, snažili se jí například pomoci s porozuměním, když nemohla najít správné slovo v češtině.

Nyní Mikhutina pracuje na ZŠ Stross jako učitelka informatiky, fyziky a matematiky. „Ta práce mě velmi baví, plánuji dokonce získat aprobační učitelé fyziky,“ přeje si Mikhutina.

Ukrajínští učitelé doplnili týmy českých

Mikhutina je jednou z devíti set ukrajinských učitelů, kteří se nějakou formou zúčastnili projektu Začni učit v Česku!. Organizace Začni učit! jej spustila krátce po začátku ruské agrese s první vlnou příchozích z Ukrajiny. Cílem bylo dostat kvalifikované ukrajinské učitele zpět k žákům a studentům. Především bylo třeba pomoci těmto pedagogům s češtinou, protože v Česku se od učitele na střední a základní škole požaduje minimální úroveň českého jazyka na úrovni B2 a C1, což je třeba prokázat certifikovanou zkouškou.

Ukrajínští učitelé mohli v rámci projektu navštěvovat bezplatné konverzační kurzy českého

Organizace Začni učit! se zdaleka nezaměřuje jen na Ukrajince, její hlavní činností je podpora všech, které práce za katedrou láká a uvažují o ní.

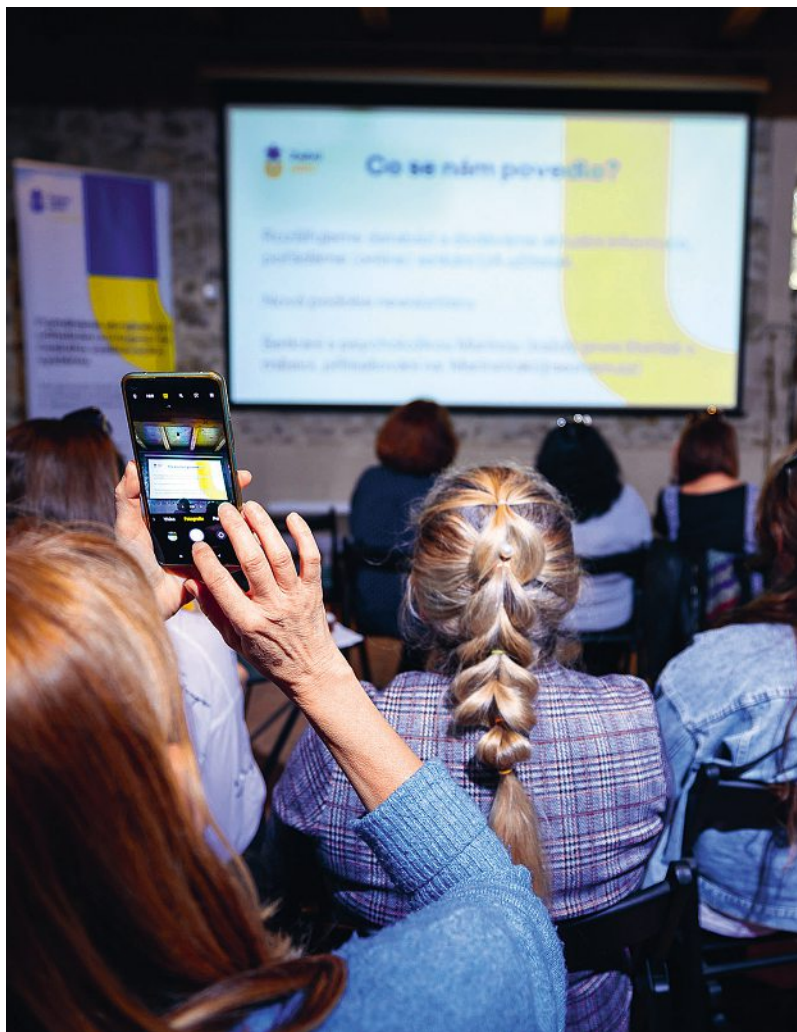
jazyka, seznámit se s českým vzdělávacím systémem a propojit se s potenciálními zaměstnavateli ve školách.

I když si většina z účastníků kurzu nakonec našla práci mimo školství, protože se právě nedostatečná čeština ukázala jako překážka, několik desítek těchto pedagogů skutečně certifikaci z češtiny získalo a nyní doplňuje týmy vyučujících na českých školách.

Učitelem na zkoušku napříč profesemi

Organizace Začni učit! se však zdaleka nezaměřuje jen na Ukrajince, její hlavní činností je podpora všech, které práce za katedrou láká a uvažují o ní. Pomoc má různé formy, od konzultace legislativních požadavků profese přes vyhledávání konkrétních škol až po týdenní učitelskou stáž, kde si zájemci mohou vyzkoušet učení nanečisto.

Program Zkus učit! je určený lidem bez pedagogického vzdělání, kteří se jednoduše chtějí na pár dní ocitnout v kůži učitele a zjistit, jestli je to práce pro ně.



Mohou se přihlásit na týdenní stáž ve škole, během níž účastníci ve spolupráci s partnerským, zkušeným učitelem nejdříve chodí na následky jeho hodin a postupně se zapojuje do výuky. Nakonec si vyzkouší i samostatné učení. Součástí výcviku je i krátké úvodní soustředění zaměřené na základní učitelské dovednosti a reflexi a po skončení stáže následuje reflektivní setkání, v němž si účastníci odpovídají na otázku, zda se na práci učitele hodí.

„Na jaře 2026 proběhne už desátý běh programu, z čehož máme velkou radost,“ říká Markéta Holišová z organizace Začni učit!. V jednom kurzu je 10 až 12 účastníků, celkově se program blíží ke stovce absolventů.

„Zhruba třetina účastníků pracuje na nějaké pozici ve škole z naší databáze. Ale máme jen data ke konci roku 2024,“ dodává Holišová. Stáže nyní probíhají na státních základních školách pouze v Praze, ale Začni učit! dokáže zajistit ubytování i pro ty, kteří potřebují za stáží dojet z jiných částí České republiky. Učitelé na zkoušku už zavítali například do ZŠ U Vršovického nádraží na Praze 10 či ZŠ Pod Žvahovem na Praze 5.

Díky novele zákona o pedagogických pracovnících mohou od roku 2023 začít učit i zájemci bez pedagogické kvalifikace a vzdělání si doplnit během prvních tří let práce ve školství.

V minulosti proběhla stáž například i v Karlovarském kraji na 6. základní škole v Chebu.

„Účastníci si mohou vyzkoušet učit na prvním a druhém stupni, podle jejich preference. Máme zkušenost i s kurzisty, kteří v budoucnu míří spíše na druhý stupeň či střední školy, ale stáž prožijí na prvním stupni,“ přibližuje Holišová.

Kolik toho žáci vědí

Většina stážistů má prý na začátku stáže přirozené obavy, zda se jim podaří zaujmout třídu či jak mají reagovat na případné nevhodné chování žáků. „V úvodním intenzivním soustředění se snažíme vybavit účastníky dovednostmi, které jim na tyto náročné situace pomohou reagovat. Zároveň je v každé třídě vždy přítomen partnerský učitel, který třídu dobře zná a je připraven pomoci, pokud by něco nešlo vyloženo podle plánu,“ ujišťuje Holišová.

Učitelé na zkoušku třídy většinou popisují jako spolupracující, žáci však prý velmi přirozeně reagují to, jaký styl vedení si účastník nastaví. „Pokud se stane – a ono se to určitě někdy stane –, že žáci nedávají pozor, může to pak účastník v následné reflexi s paní učitelkou nebo průvodkyní probrat a vymyslet na příště jiný přístup či nástroj,“ doplňuje Holišová.

Zájemci o učitelství mají prý také obavy ohledně své kvalifikace a nejsou si jisti, za jakých zákonných podmínek mohou jít skutečně vyučovat. Díky novele zákona o pedagogických pracovnících mohou od roku 2023 začít učit i zájemci bez pedagogické kvalifikace a vzdělání si doplnit během prvních tří let práce ve školství. „Do začátku je dobré mít motivaci a chuť postupně si doplnit pedagogické vzdělání,“ dodává Holišová.

Často jsou prý účastníci také ovlivněni mýty o učitelství, jako například, že nemohou pracovat na zkrácený úvazek, nebo mají obavy, že nebudou z daného předmětu vědět všechno. „V Začni učit! tyhle obavy chápeme a máme pro zájemce přichystanou podporu – pomocí různých nástrojů na našem webu je provádíme krok po kroku za katedrou,“ zmiňuje Holišová.

Jaké jsou tedy zkušenosti učitelů po týdnu učení na zkoušku?

Za přínos prý absolventi označují, že si vyzkoušejí, jakými cestami žáky zaujmout a co jim fungovalo, když pokládali otázku. Zažijí, jak na ně žáci reagují, a většinou jsou překvapeni tím, co všechno žactvo zná. Srovnávají to se svými zážitky ze školních let.

„Náročná je pro ně příprava na vyučování, někdy popisují celé hodiny, které strávili nad tím, aby byli se svou přípravou spokojeni. Velká časová náročnost ke stáži určitě patří,“ upozorňuje Holišová.

Účastníci prý také zmiňují, že je pro ně někdy náročné zastat všechny role, které učitel ve výuce i mimo ni má. V jedné hodině je tak často nejen odborníkem na dané téma, ale i manažerem, mediátorem konfliktu či psychologem. „Ve všech těchto těžkostech je v rámci programu k dispozi-

ci naše průvodkyně, která na každé škole s kurzisty tráví celou stáž a poskytne jim potřebnou podporu," říká Holišová.

Účastník stáže také někdy zjistí, že učitelství pro něj není. „A je to dobře. Učitelství mnohdy znamená od základů změnit svůj profesní život. Po stáži probíhá reflektivní setkání. Přijde nám důležité, že má zájemce o učitelství možnost se nad tím zamyslet dříve, než stane před svou třídou,“ podotýká Holišová.

V roce 2035 budou chybět tisíce učitelů

Organizace Zkus učit! zveřejňuje videa ukazující cestu kurzistů od jejich původní profese před školní tabulí. Například účastník Jaromír Divil v něm přiznává, že si kantořinou nebyl jistý, ale díky stáži pochopil, že se mezi žáky cítí dobře a že to tak cítí i oni. „Ještě ten večer po návratu ze stáže jsem si našel nabídku ve škole blízko svého bydliště, kde hledali angličtináře,“ vzpomíná Jaromír. Brzy poté následoval pohovor a za pár dní již stál před svými žáky. „Začal jsem na malém úvazku a pomalu si osahával řemeslo. Po pár měsících jsem se cítil jistější a nastoupil ještě na soukromou školu,“ líčí Jaromír svůj příběh. Dodává, že mu učitelství dává velkou míru sebe-realizace a baví ho také okamžitá zpětná vazba od žáků. „Hned vidím, jestli přede mnou zívají,

nebo si povídají. Navíc každý den se učím i já od nich,“ přiznává Jaromír.

Program Zkus učit! je financován od různých donorů a nadací, část ceny si platí účastníci sami. Týdenní kurz stojí sedm tisíc korun včetně stravy.

Program se uskutečňuje dvakrát do roka, vždy na jaře a na podzim. „Nyní jsme v plném proudu plánování jarní stáže, takže pokračování je téměř jisté a musím říct, že i očekávané. Vždy, když spustíme předpřihlašování, máme desítky zájemců,“ podotýká Holišová.

V České republice panuje dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména na prvním stupni základních škol a v aprobacích jako matematika, informatika a přírodní vědy. Podle predikce vědců z Pedagogické fakulty UK dnes na základních školách 10 procent hodin odučí vyučující bez odpovídající kvalifikace, na středních školách je tento podíl téměř sedm procent. Zatímco v minulosti dokončovalo studium učitelství až 4000 studentů ročně, v posledních letech se toto číslo snížilo na 3000. Pokud se tento trend nezmění, může v roce 2035 chybět dalších 10 000 učitelů. Kritická situace se očekává zejména v matematice a přírodovědných oborech, kde by podíl nekvalifikované výuky mohl přesáhnout 30 procent.

“

Baví mě
ta zpětná
vazba.

Hned vidím,
jestli přede
mnou žáci
zívají, nebo
si povídají.



UNIVERZITA
PARDUBICE

Připravíme do praxe budoucí manažery, informatiky, dopravní experty, zdravotníky, překladatele, chemiky, historiky, elektrotechniky a také restaurátory památek.

- Studium i v zahraničí
- Podporující rodinné prostředí
- Bezpečné a dostupné Pardubice
- Kampus, kde je vše nadosah
- Špičkové vědecké týmy



studuj.upce.cz

NAJDI SVOJI
IDENTITU

MODERNÍ
STUDIUM
PRO BUDOUCNOST

Výzvou dnešní doby je učit děti žít spolu v demokracii



Technologie dokážou nahradit velkou část toho, co dnes škola dělá. Předají informace, přezkouší, doprovodí vzděláním. Před učiteli je ale jiná výzva: učit děti spolupracovat, tvrdí **Bohumil Kartous**, který se digitálních pomocníků nebojí – naopak se podílí na vývoji řady moderních vzdělávacích aplikací.

Umělou inteligenci už ve školství nejde ignorovat. Používají ji učitelé i žáci. Jeden jazykový model ušetří studentům práci s napsáním bakalářky, druhý zase pomůže vyučujícím s jejím přečtením a vyhodnocením. „Proto jsme se na Vysoké škole ekonomie a managementu rozhodli, že písemné bakalářky zrušíme a nahradíme je bakalářskými projekty,“ říká prorektor školy Bohumil Kartous, který se sám označuje za provokatéra veřejné diskuse a jako politický aktivista je zapojen do velmi pestrého spektra iniciativ, od modernizace školství přes psychické zdraví dětí až po boj proti dezinformacím.

V rozhovoru pro HN vysvětluje, jak je důležité, aby učitelé i ředitelé škol změnili způsob uvažování nad vzděláváním a přizpůsobili ho rychle se měnící době. „Jde o změnu mentality, protože ve světě, který se překotně mění, nemůžeme používat stará řešení, musíme být neustále otevření novým,“ dodává. Umělou inteligenci nepovažuje za nepříteli, kterému je zapotřebí se bránit. Mnohem nebezpečnější jsou podle něj sociální sítě, které vedou mladé lidi k frustraci a ke zhoršování jejich psychického i sociálního zdraví.

Jaký vývoj v oblasti školství očekáváte s nástupem nové vlády?

Velmi těžko se mi to odhaduje. Ministrem školství je opět Robert Plaga, který byl za minulé Babišovy vlády hodnocen odbornou komunitou relativně pozitivně. To zní jako příslib stability a kontinuity. Já se na to ale nespolehám, protože vláda, která se nyní zformovala, je úplně jiného druhu než minulá vláda ANO s podporou sociálních demokratů. Současného ministra školství budou doplňovat lidé, kteří žijí mentálně ve dvacátém století a nemají pro vzdělávání žádnou vizi, leda jakousi retrovizi.

Vláda vždy rozhoduje jako celek a pan ministr, který v minulosti dobrovolně odešel z ANO, se teď rozhodl, že znovu políbí prsten těm, kdo vládnou s populisty a extremisty. Podle mě to není zárukou, že školství bude stabilní, porostou platy a bude se vyvíjet dobrým směrem.

Strany, které nyní tvoří vládu, chtěly například zrušit inkluzi. Teď mluví o její revizi. K čemu si myslíte, že reálně dojde?

Systém společného vzdělávání se naštěstí už v posledních letech adaptoval. Děti, které by dřív byly posílány do speciálních a zvláštních institucí, dnes chodí do běžných škol. Tohle není tak jednoduché najednou zvrátit a myslím si, že nová vládní parta se nebude pouštět do něčeho tak náročného. Může se ale stát, že kapacity speciálního školství teď budou posilovány nikoli ve prospěch toho, co je skutečně důležité.

A co je skutečně důležité?

Speciální školy se věnují dětem, které mají specifické potřeby kvůli vážnému fyzickému nebo mentálnímu postižení. V běžných školách dnes ale dominuje jiný problém a tím je neschopnost zvládnout měnící se realitu dospívání a dětství. Ta je důvodem, proč se děti chovají jinak než dřív, mají různé psychické potíže a to by se nemělo zaměřovat za nějakou diagnózu a vést k tomu, že je budeme posílat do speciálních škol. Vzdělávací systém se naopak musí adaptovat na novou realitu, zejména pokud jde o ochranu dětí a dospívajících v digitálním prostoru.

Austrálie se k tomu postavila tak, že dětem do šestnácti let zakázala sociální sítě. Měli bychom to udělat taky?

Já jsem určitě pro. Sociální sítě je třeba omezovat, protože jsou toxické, což spousta lidí pořád nechápe. V Austrálii ovšem tomuto rozhodnutí

“

Sociální sítě je třeba omezovat, protože jsou toxické, což spousta lidí pořád nechápe.

HN065452



Den otevřených dveří 9. 2. 2026



Studujte u nás!

Sokolovská 320, Praha 9



www.ecp.cz

learn:more



Bohumil Kartous

publicista
a propagátor
modernizace
českého školství

Vystudoval pedagogiku
a sportovní studia
v Brně, doktorát získal
na FSV UK v Praze.

Působil v organizaci
EDUin, kde vytvořil
Audit vzdělávacího
systému ČR, pracoval
jako mluvčí společnosti
Scio a dva roky stál
v čele Pražského
inovačního institutu.

Napsal knihy No Future:
Vezeme děti na parním
stroji do virtuální
reality? (2019) a Future:
ON! Jak zkrátit šelmy
digitální džungle (2023).

Je prorektorem VŠEM
a mluvčím Českých
elfů, vyvíjí digitální hry
na témata duševního
zdraví a informační
gramotnosti a jezdí
pomáhat na Ukrajinu.

“

Školství
se nikam
neposune,
dokud
se nezmění
způsob
přípravy
ředitelů škol.

předcházela třináct let dlouhá intenzivní společenská debata, kterou jsme my zatím ještě ani nezahájili. Je nás jen pár lidí, kteří se tím v Česku zabýváme, jinak je naše společnost v pohledu na nějakou takovou strategii poměrně zaostalá.

Co je na sociálních sítích pro mladé lidi obecně tak škodlivého?

Když chodím po základních školách a bavím se s osmáky a deváťáky, drtivá většina z nich má sociální síť a jejich denní screen time osciluje mezi dvěma a šesti hodinami. To je ohromná porce času, kdy se vystavují neustálému „compare and despair“, tedy porovnávání se s uměle vytvořenými ideály, což vede k frustraci a zhoršování duševního zdraví. Každý odborník vám dnes potvrdí, že počet úzkostných stavů u mladých lidí roste a koreluje s nástupem sociálních sítí a digitálního prostředí obecně. Systém péče o duševní zdraví přitom není schopen situaci řešit, na vyšetření u psychiatra můžete čekat klidně rok.

Nejsou zákazy a omezování sociálních sítí spíš kontraproduktivní?

Já si myslím, že může existovat zdravá sociální síť pro mladé lidi, kteří ještě nemají vybudované obranné mechanismy. Snaží se o to například Honza Romportl, zakladatel projektu Elin, což je aplikace, která podporuje digitální zdraví dětí.

Obranné mechanismy nemají vybudované ani mnozí dospělí.

To je pravda, celá společnost s tím má problém. Děti jsou ale ještě zranitelnější. Jejich mozek je nastavený tak, že chce neustále něco prozkoumávat. Chce jít dál. A právě algoritmy sociálních sítí mu dokážou nabízet přesně tohle a perfektně tu závislost podporovat. Místo čekání na autobus můžete vždycky sjíždět feed na TikToku, a protože je nekonečný, tak je možné tím strávit celý zbytek života.

Duševnímu zdraví dětí se věnuje také vážná hra „Jdu do sebe“, kterou vyvíjíte v organizaci Feel Well. K čemu má sloužit?

Bude to digitální hra na mobilu, typově podobná farmářským hrám, kde uživatel něco pěstuje, tady se ale bude učit pečovat o své psychické zdraví. Dozví se, jak vypadá třeba obsedantně-kompulzivní porucha nebo různé fáze deprese a jak se s takovými situacemi vypořádat. Cílem je napojit tuto hru na celý ekosystém péče o duševní zdraví, kam patří projekty jako Nevypusť duši nebo Neapanikař. Pomáhá nám s tím studio Charles Games, které umí dobře gamifikovat různá témata.

Vraťte se ještě k inkluzi ve školách. Společné vzdělávání má podporovat nejen znevýhodněné žáky, ale také ty mimořádně nadané. Má jim současný vzdělávací systém co nabídnout, nebo je inkluzivní přístup brzdí?

Zvládnout výuku ve třídě, kde je několik žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, je pro

učitele opravdu těžké. V praxi pak mohou mít problém soustředit se na to, co by se třídou chtěli dělat, a výuka se jim rozpadá. Je otázkou, do jaké míry s tím pomohou personalizovaní digitální asistenti, jako je například projekt Foxino, kde se dítě může vzdělávat vlastním tempem.

Osobně si ale myslím, že klíčové je pochopit, jak se v jednadvacátém století mění role učitele. Drtivou většinu toho, co dnes škola dělá, dokáže převzít umělá inteligence. To ale neznamená, že by učitelé přestali být důležití. Jen už nebude jejich úkolem předávat informace, ale stanou se mentory, facilitátory a průvodci, aby vedli žáky ke spolupráci. Měli by ve třídě vytvářet prostředí, kde se lidé navzájem obohacují, učit je žít a žít spolu. Na tom podle mě stojí celá demokracie.

Staví se učitelé k využívání umělé inteligence tak konstruktivně, jak tady popisujete?

Někteří ano, ale v celém školském systému jich bude menšina. Vloni jsme některé jejich zkušenosti sesbírali v rámci experimentu ExploreEdu a vytvořili z nich metodický materiál, který by mohl inspirovat další. Umělá inteligence je bezesporu přelomová technologie a školství se nemůže tvářit, že neexistuje. Zpočátku, když učitel zjistí, že mu žáci vyplnili písemku pomocí umělé inteligence, ji začne vnímat jako nepřítele. Tuhle fázi snad ale máme za sebou. Už nám dochází, že boj proti umělé inteligenci nemůžeme vyhrát, dokud ji nezačneme využívat a kultivovat. Některé učitelé už to pochopili, ale velmi záleží na jejich otevřenosti a také na přístupu ředitelů.

Proč ředitelů?

Ředitelé škol v tom hrají naprosto klíčovou roli. Podle mě se celé školství nikam neposune, dokud se významně nezmění způsob přípravy a podpory ředitelů. Rozvoj škol má zčásti v rukou ministerstvo školství, zčásti zřizovatelé, ale úplně nejvíc závisí na ředitelích.

Jak si takovou podporu představujete?

Je to politický úkol. Existují sice projekty jako Ředitel naživo, které se snaží ředitele rozvíjet, ale ty zdaleka neosloví celé spektrum. Paradoxně vlastně podporují zejména ty, kteří sami chtějí, což jsou vesměs již aktivní lidé s otevřenou myslí, kteří jsou pak ještě připravenější a ještě vybavenější. My ale potřebujeme podpořit právě ty méně motivované. A systémově k takové podpoře není politická vůle.

Konkrétně k čemu?

Například k tomu, aby Česká školní inspekce mohla na základě svého zjištění doporučit otevření výběrového řízení na ředitele, když ten stávající nevedl školu dobře. Jenže tohle je těžké prosadit. Když jsem před pár lety projednával kariérní řád učitelů, tak jsem narazil na obrovský odpor lidí, kteří nechťejí, aby se rozhodovalo o tom, kdo je lepší a kdo horší. Ale není přece možné, aby nám nezáleželo na tom, kdo dělá svou práci dobře! Ve všech oborech nám na tom



Když se vzdělání počítá:

online bakalářské studium jako návratná investice

Trh práce se mění rychleji než kdykoli dříve. V době AI, dat a ekonomických změn roste význam bakalářského vzdělání, které lze studovat flexibilně, bez přerušení práce a zahájit ho bez zbytečného odkladu.

Vzdělání jako strategická investice na začátku kariéry

Vzdělání se stále častěji hodnotí stejnou optikou jako jiné dlouhodobé investice, u nichž se zvažuje nejen okamžitý přínos, ale především jejich schopnost obstát v čase. Nejde pouze o získání formální kvalifikace, ale o udržení a postupné zvyšování vlastní hodnoty na trhu práce v horizontu deseti a více let. Digitalizace, automatizace a rostoucí tlak na efektivitu zásadně proměňují strukturu pracovních pozic a zároveň zvyšují poptávku po lidech, kteří dokáží kombinovat technologické, ekonomické a analytické myšlení a chápat souvislosti napříč těmito obory.

Zároveň se výrazně zkracuje životní cyklus dovedností. To, co bylo ještě před několika lety konkurenční výhodou, se dnes stává běžným standardem a v některých případech rychle zastarává. Bakalářské studium proto plní roli strategického základu, na kterém lze další kompetence systematicky a dlouhodobě rozvíjet. Mělo by poskytovat rámec, v němž studenti nezískávají pouze odborné znalosti, ale také schopnost pracovat s informacemi, učit se novým věcem, vyhodnocovat jejich praktické dopady a chápat širší souvislosti. Právě tato kombinace dovedností je klíčová pro návratnost investice do vzdělání i pro schopnost adaptace na budoucí změny trhu práce.

Online bakalářské studium jako klíč k návratnosti investice

Jedním z hlavních limitů tradičního vysokoškolského studia byla po dlouhou dobu jeho nízká slučitelnost s pracovním životem. Online bakalářské studium tento model zásadně mění a přibližuje vzdělávání realitě pracujících studentů. Možnost studovat bez přerušení zaměstnání snižuje takzvané oportunitní náklady studia a zvyšuje jeho reálnou návratnost.

Studium plně v online prostředí nabízí Unicorn Vysoká škola. „Online vzdělávání se v posledních letech stává standardem

a pro mnoho lidí jedinou možností, jak získat vysokoškolské vzdělání bez záahu do kariéry. Proto se snažíme tuto formu maximálně rozvíjet a nabídnout našim studentům kvalitní, dostupné a maximálně přizpůsobitelné vzdělání, které je možné skloubit s jejich prací i životním stylem,“ říká rektor Unicorn Vysoké školy prof. Ing. Jan Čadil, Ph.D.

Studenti online vzdělávacích programů mají k dispozici interaktivní studijní materiály a výuka i konzultace s vyučujícími probíhají plně v online režimu. Významná je také úspora dalších nákladů, tedy času stráveného dojížděním kvůli fixním rozvrhům či nutností přerušit pracovní kariéru. Dalším významným faktorem je možnost začít studovat už v únoru. Vzdělávací investici tak není nutné odkládat na další akademický rok, ale lze na ni reagovat okamžitě v návaznosti na profesní rozhodnutí.

Proč mají smysl obory AI, data a ekonomie?

Z hlediska dlouhodobé perspektivy patří mezi nejstabilnější volby obory, které reagují na technologický vývoj a zároveň reflektují ekonomickou realitu. Umělá inteligence, práce s daty, IT a ekonomie dnes prostupují prakticky všemi sektory a jejich význam bude dále narůstat. Nejde přitom jen o technologické firmy. Datové a analytické kompetence se uplatňují ve výrobě, službách, financích i veřejné správě.

Firmy stále častěji hledají odborníky, kteří rozumějí technologiím, ale zároveň dokáží vyhodnocovat jejich ekonomické dopady. Datová a technologická gramotnost se tak stává základní výbavou i pro role, které byly dříve čistě manažerské nebo ekonomické. Právě průnik technologií a byznysu vytváří dlouhodobou poptávku po absolventech, kteří jsou schopni adaptace a dalšího profesního růstu. Bakalářské vzdělání v těchto oblastech proto představuje investici s nadprůměrnou perspektivou.

Bakalářské studium jako pevný základ další kariéry

Význam bakalářského studia spočívá především v jeho systematickosti. Na rozdíl od krátkodobých kurzů či dílčích školení nabízí strukturované vzdělání, které propojuje teoretické principy s jejich praktickou aplikací a zároveň rozvíjí schopnost kritického a analytického myšlení. Programy Unicorn Vysoké školy Business management a Softwarový vývoj reflektují aktuální potřeby trhu práce a jsou koncipovány tak, aby studenti rozuměli nejen jednotlivým nástrojům či technologiím, ale i širším souvislostem jejich využití v reálném prostředí firem a organizací.

Studenti se během studia seznamují s projektovou prací, týmovou spoluprací i základními principy řízení, vývoje a rozhodování, které jsou přenositelné napříč obory i profesními rolími. Takto koncipované bakalářské studium vytváří pevný a stabilní základ pro další odbornou specializaci, postup do manažerských pozic nebo případnou změnu profesního zaměření, aniž by bylo nutné začínat zcela od začátku.

Flexibilita jako odpověď na nejistotu trhu

Proměnlivost pracovního trhu zvyšuje tlak na schopnost průběžné adaptace a klade vyšší nároky na jednotlivce napříč profesemi. Stabilní kariérní dráhy se stávají spíše výjimkou a vzdělávání se postupně mění v kontinuální, nikdy nekončící proces. Online studium na tuto realitu reaguje tím, že umožňuje přizpůsobit tempo, časový harmonogram i formu studia aktuální životní situaci, ať už jde o změnu zaměstnání nebo potřebu doplnit nové znalosti.

Flexibilita přitom neznamená snížení nároků, ale naopak větší odpovědnost za vlastní vzdělávání. Možnost kombinovat studium s prací snižuje riziko jeho přerušení a zvyšuje pravděpodobnost úspěšného dokončení. Online studium zároveň podporuje rozvoj digitálních kompetencí, práce s online nástroji a schopnosti samostatného řízení času, které jsou samy o sobě důležitou součástí profesní kvalifikace v moderní ekonomice. Tato forma vzdělávání se tak ukazuje jako dlouhodobě udržitelný model, odpovídající potřebám trhu i jednotlivců.

Další vzdělávání jako přirozené pokračování

Bakalářské studium dnes často představuje první fázi širší a dlouhodobé vzdělávací cesty. V prostředí rychlých technologických a ekonomických změn již není možné vnímat vysokoškolské vzdělání jako jednorázovou etapu, ale spíše jako základ, na který navazuje průběžné doplňování znalostí a dovedností.

Unicorn Vysoká škola nabízí nejen možnost navazujícího magisterského studia, ale také mikrocertifikáty, MBA studium nebo profesní vzdělávání. Tyto programy umožňují cíleně reagovat na aktuální potřeby trhu práce, rozšiřovat odbornou specializaci nebo prohlubovat manažerské a strategické kompetence v různých fázích kariéry.

Důvěryhodnost instituce a kvalita vzdělávání

Pro každou investici do vzdělání je důležitá důvěra v instituci, která jej poskytuje. Kvalita výuky, odborné zázemí a propojení s praxí patří mezi klíčové faktory návratnosti. Unicorn Vysoká škola staví na silném zázemí skupiny společností Unicorn a dlouhodobém důrazu na společenský přínos vzdělávání v oblasti technologií, ekonomie a managementu.

V roce 2025 byl tento přístup oceněn zařazením na seznam Českých 100 Nejlepších v kategorii Zdraví – vzdělání – humanita. V kontextu rychlých technologických a ekonomických změn tak studium online bakalářského programu na Unicorn Vysoké škole představuje promyšlenou a dlouhodobě udržitelnou investici.



záleží, tak proč ve školství ne? Ve své knize Future ON! jsem došel k tomu, že tenhle systém je tak rigidní, že s ním zkrátka nejde hnout.

To zní skepticky, ale vy moc rezignované nepůsobíte. Co se s tím dá tedy dělat?

Myslím si, že nejrychlejší cestou je snažit se otevřít vzdělávací systém směrem k neformálnímu vzdělávání. To je také to, o co se teď snažím. Pro to vytvářím bypassy, jako jsou třeba hry nebo aplikace, se kterými se dostanete přímo k lidem. Školy s nimi samozřejmě mohou pracovat taky. Tahle cesta mi dává naději, protože změnit celý systém je strašně těžké. Vážím si každého, kdo se o to snaží, je samozřejmě nutné to dělat, ale pokud se chceme pružně adaptovat na současný svět, musíme vytvářet i cesty, které vedou mimo školy.

Jako mluvčí Českých elfů se zabýváte problematikou dezinformací. Jsou k nim mladí lidé náchylnější než starší generace?

To nejde úplně porovnat, protože mladí lidé do osmnácti let nejsou primárně v hledáčku dezinformátorů. Manipulace nikdy nepřicházejí z čistého nebe. Ti, kdo je vytvářejí, mají jasné politické cíle a chtějí ovlivnit myšlení lidí, kteří ve společnosti rozhodují. Kdo by vynakládal úsilí na to, aby ovlivňoval děti?

Na druhou stranu, autoritářské totalitní systémy, jako je Rusko nebo Čína, se na mladou generaci zaměřují. Ve školách například učí dějiny podle hrubě lživé propagandy až do roku 2023, zatímco my dojdeme v dějepise stěží k roku 1989. Naši studenti pak mají jen povrchní znalost moderních dějin, a když pak 17. listopadu

Žijeme ve světě, který je velmi nepředvídatelný. U mladých lidí bude hodně záležet na tom, jakým způsobem je připravíme na měnící se budoucnost, říká inovátor vzdělávání a bojovník proti dezinformacím. Je k tomu podle něj potřeba vyměnit rigidní myšlení za růstové, které na problémy reaguje tím, že hledá nová řešení.

přijde na Národní třídu hlupák, který tvrdí, že sametová revoluce byla domluvenou akcí KGB a STB, tak to v nich zaseje určitou pochybnost.

Žijí ale v éře umělé inteligence, takže by mohli být nedůvěřivější k tomu, co někde slyší nebo čtou.

Určitě jsou v tom daleko citlivější a chápou, že internet je plný manipulací. Umí si vybudovat svůj postoj, ale zároveň jsou právě kvůli sociálním sítím někdy náchylní k naprosto iracionální xenofobii nebo demonizaci zástupných témat. Jedna moje kamarádka například začala učit na učňáku a vyprávěla mi, jak jsou její žáci skvělí, ale přitom jsou přesvědčeni, že jejich největším problémem je LGBT komunita. Možná nikoho takového v životě nepotkali, ale z internetu nabýli přesvědčení, že ten fenomén je ohrožuje. Účastníci dokumentu Velký vlastenecký výlet nám zase tvrdili, že je ohrožuje Green Deal. Neměli k tomu žádné opodstatnění a vlastně to neuměli ani vysvětlit.

A pak jsou tady učitelé, jako je paní Bednářová, ale i jiní, kteří šíří dezinformace i v rámci výuky. Představte si, že jste inteligentní mladý člověk, stát vás nutí chodit do školy a tam ho reprezentuje člověk, který popírá konflikt na Ukrajině nebo klimatickou změnu...

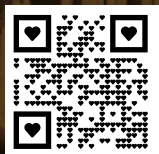
... a přitom v jiných oblastech mu můžete, nebo i musíte důvěřovat. Učí vás třeba matematiku, ale zároveň vás krmí nějakými bludy. To je pak těžké odlišovat.

To přece nemůžeme odlišovat! Nemůžeme akceptovat, že ten člověk je nezpůsobitelný k pedagogické práci. A v řadě škol to bohužel ředitelé prostě neřeší, protože nechtějí mít problémy. Ukazuje to i dokumentární film Učitel dezinformátor, který vloni natočil Honza Gebert. Z mojí zkušenosti jsou takoví učitelé téměř na každé škole. Objíždím školy s debatou o životě v digitální džungli. Na jedné škole malá skupina starších učitelů tvrdila na pedagogické radě, že jsem válečný štvárl. Jinde se zase ředitel bál, co na to zřizovatel, samozřejmě populistická koalice v daném kraji. Jinde zase šel na učitelku organizátorku žalovat kolega, který mě označil za největšího dezinformátora v zemi. Bizarní situace.

V programovém prohlášení současné vlády je zmínka o tom, že školy mají být prosté ideologických vlivů. Je to ochrana proti bludům, nebo okleštění demokratického vzdělávání?

Když víme, jakým způsobem smýšlí lidé, kteří tu koalici vytváří, tak je to zjevný útok na demokracii a na to, aby škola poskytovala vzdělávání v oblasti klíčových fenoménů, ve kterých žijeme, ať už jde o oblast sexuality, klimatu nebo občanské výchovy. A mimochodem, je to i protizákonné, protože školský zákon ve svém druhém paragrafu říká, že školy mají podporovat předávání demokratických principů. Jsem velmi překvapený, že se k tomuto pokusu o porušování školského zákona mlčí. Na občanské vzdělávání a informační gramotnost prostě nemůžeme rezignovat.

Chceš být G.O.A.T.? Studuj v našem týmu!



www.vsfs.cz



Z našich studijních programů si zaručeně vybereš

PRAHA

Ekonomika a management

*Možnost distanční formy studia**

Bc. I Ing. I ČJ I AJ

Marketingová komunikace

Nová média a marketingová komunikace

Bc. I Mgr. I ČJ I AJ

Aplikovaná informatika

Finanční informatika a blockchain

Bc. I Ing. I ČJ

Právo v podnikání

Bc. I Mgr. I ČJ

Bezpečnostně právní studia

Bc. I Mgr. I ČJ

Kriminalistika a forenzní disciplíny

Bc. I Mgr. I ČJ

Finance

Bc. I Ing. I Ph.D. I ČJ I AJ

MBA/BSBA

CityU of Seattle

AJ

KARLOVY VARY

Ekonomika a management

Bc. I Ing. I ČJ

Kriminalistika a forenzní disciplíny

Bc. I Mgr. I ČJ

Právo v podnikání

Bc. I Mgr. I ČJ

MOST

Marketingová komunikace

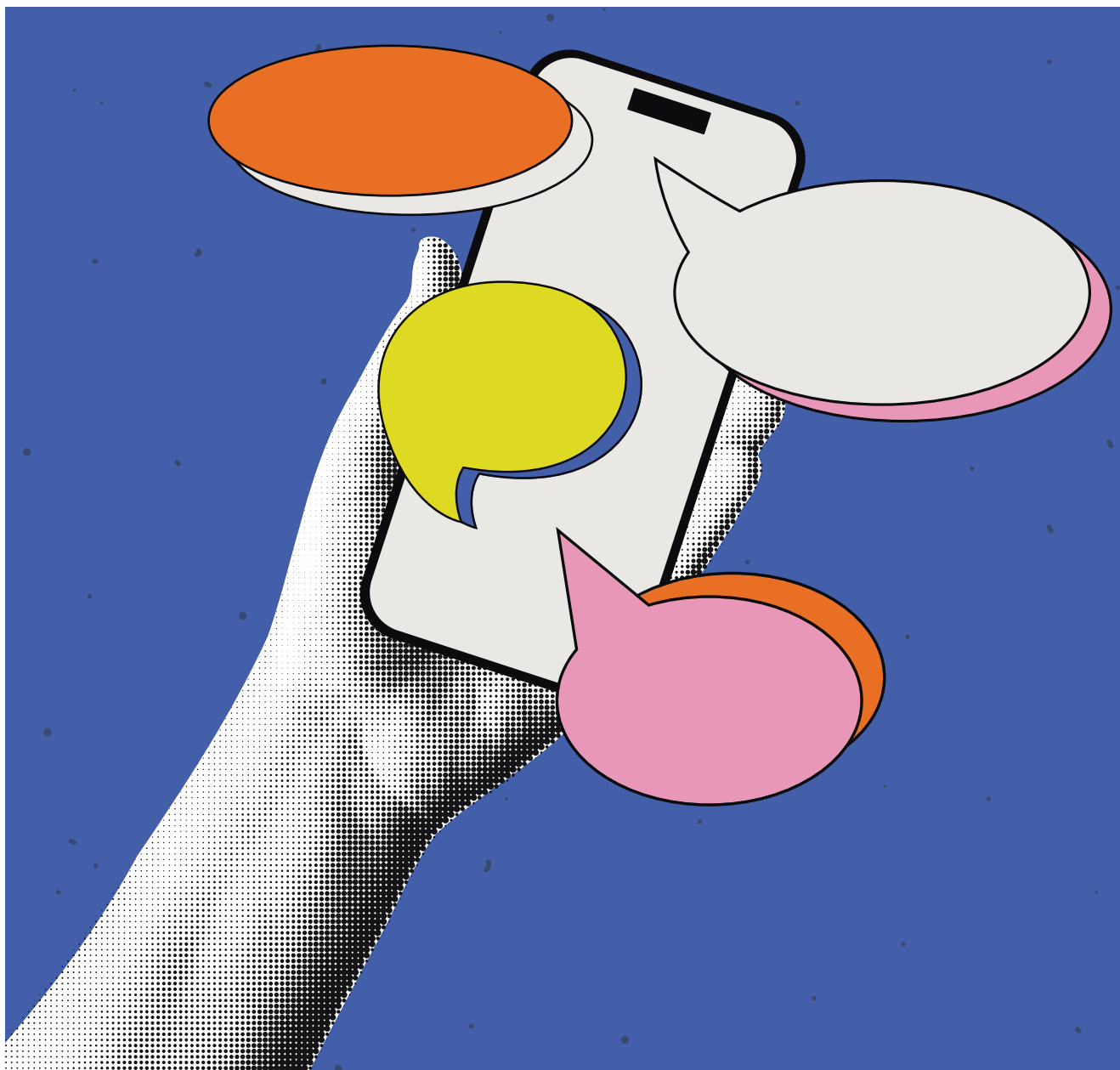
Nová média a marketingová komunikace

Bc. I Mgr. I ČJ

Bezpečnostně právní studia

Bc. I Mgr. I ČJ

*Administrativní záležitosti *distančního studia* řeší pražské studijní oddělení.



T TAU Cermat

Aplikace TAU je určena k procvičování testů a úloh zadaných při přijímačkách či při maturitě. Žáci mohou řešit celý test nebo jen vybranou skupinu úloh. Výsledky jsou vyhodnoceny online. V případě špatné odpovědi je možné chybu opravit. „Je to užitečná aplikace k přípravě na jednotné přijímací zkoušky i k procvičování,“ říká Pavel Trejbal z Informačního centra o vzdělávání EDUin. Aplikace je zdarma.

Σ InspIS SETmobile

Aplikace InspIS SETmobile od České školní inspekce pracuje se staršími testy od Cermatu. Lze si s ní vyzkoušet testy z mnoha předmětů, k dispozici jsou především z českého jazyka a matematiky a cizích jazyků, což jsou pilíře přijímacích zkoušek na střední školy. Aplikace nabízí podrobné přehledy výsledků, možnosti sledování zlepšení v čase a získání ucelenějšího přehledu o vlastních schopnostech. Jde o přehledné a intuitivní rozhraní: aplikace je navržena tak, aby ji mohli snadno používat i ti, kteří s podobnými nástroji nemají mnoho zkušeností. Po absolvování každého testu obdrží uživatel rozsáhlé vyhodnocení a interpretaci svého výsledku. Aplikace je bezplatná.

10 nejlepších výukových aplikací

Ať už se žák potřebuje připravit k maturitě, na přijímačky nebo třeba k testu, cenným pomocníkem jsou technologie. Webové i mobilní aplikace nabízejí moderní a zábavnou formu výuky všech důležitých předmětů, od matematiky přes češtinu až po programování či jazyky. Redakce HN, organizace Scio a EDUin přinášejí výběr deseti nejlepších aplikací zaměřených na výuku českých žáků a studentů.



Aplikace Khan Academy

Přes Khan Academy se lze naučit cokoliv a zdarma. Je možné si díky ní oprášit znalosti statistiky, aritmetiky, humanitních věd, fyziky, chemie či programování, stejně jako zopakovat učivo podle jednotlivých ročníků základních škol. Aplikace nabízí i výuku a procvičování na přijímačky na střední školy a také podporu pro vyučující rodiče. Khan Academy je nezisková organizace zaměřená na vzdělávání, jejím cílem je umožnit výuku zdarma a komukoliv. K dispozici je i ryze česká verze s názvem Khanova škola.



Mobilní aplikace Scio – testy na VŠ

Oficiální aplikace od Scio poskytuje všechny informace k úspěšnému zvládnutí Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) na jednom místě. Ke stažení je na Google Play nebo App Store zdarma a bez registrace. „Aplikace upozorňuje na důležité termíny přihlášek a zkoušek a provádí také krok za krokem přípravou na zkoušky. Obsahuje tipy na další přípravu a rozšíření znalostí. Uživatelé tam najdou aktuální informace, kdy je možné se se Scio potkat, stejně jako termíny vzdělávacích veletrhů a dalších akcí i rady a tipy k přijímačkám a přechodu na vysokou školu,“ říká Šárka Štočková, mluvčí organizace Scio. Aplikace nabízí také více než 100 typových úloh z ostrých zkoušek. Každá úloha obsahuje krátký komentář s postupem řešení.



Umíme to

Webová cvičebnice Umíme to je unikátní svým rozsahem. V jednotném prostředí nabízí širokou škálu předmětů od 1. třídy až po maturitu. Umíme to nabízí mnoho různých forem procvičování. Jedno téma si lze procvičit několika různými způsoby. Jde ovšem o procvičovací, nikoliv testovací systém. Umíme to nabízí řadu hravých prvků. Důraz klade na hlubší herní principy, jako jsou jasné a dosažitelné cíle a bezprostřední zpětná vazba. Použitý způsob hodnocení počítá s chybováním, chybu lze napravit pomocí dalšího procvičování. Umíme to nabízí češtinu, matematiku, biologii, informatiku, angličtinu, němčinu, zeměpis a několik dalších předmětů. Jde o placenou službu, pro jednoho uživatele stojí od 43 do 120 korun měsíčně podle počtu zvolených předmětů.



Matika.in

Je to webová aplikace, která nabízí zábavnou formou výuku matematiky. K dispozici jsou různé úlohy a cvičení přizpůsobené věku a úrovni znalostí žáků. Trénování a procvičování matematických úloh si mohou zkusit žáci základních škol od 1. do 9. třídy. Je ideální pro opakování a upevnění matematiky hravou formou. Aplikaci Matika.in připravuje stejnojmenné neziskové sdružení a je zdarma.



Duolingo

Duolingo je jednou z nejznámějších jazykových aplikací, nabízí zábavné a interaktivní učení například angličtiny, španělštiny, francouzštiny, němčiny a dalších jazyků. Duolingo pracuje s herními prvky, tedy uživatelé získávají body a odměny za úspěšné dokončení lekcí. Učení je rozděleno do různých úrovní, přičemž každá úroveň obsahuje interaktivní cvičení zaměřená na překlady, poslech, čtení a mluvení. Duolingo také umožňuje nastavení denních cílů a sledování pokroku uživatelů, což motivuje k pravidelné praxi. Aplikace je dostupná na iOS i Android a je zdarma.



Pravopisně.cz

Pravopisně je moderní webová cvičebnice k procvičování pravopisu. Jsou zde připraveny diktáty, cvičení a testy pro žáky a studenty základních a středních škol. Na Pravopisně.cz je možné zopakovat si nejpoužívanější pravidla českého pravopisu, gramatiky a větných rozborů, stejně jako je možné projít nejčastější češtinářské chyby, objevit ta nejproblematičtější česká slova a naučit se je psát správně. Web spravuje Univerzita Hradec Králové a je k dispozici zdarma.



Česká gramatika

Mobilní aplikace Česká gramatika je zaměřená na všechny, kteří chtějí zlepšit své gramatické dovednosti v češtině. Obsahuje detailní přehled české gramatiky, včetně pravidel pro skloňování, časování a použití různých jazykových prostředků. Uživatelé mají možnost vyzkoušet si interaktivní úkoly, které prověřují jejich znalosti a pomáhají jim lépe pochopit složitosti českého jazyka. Česká gramatika je užitečná nejen pro studenty, ale například i pro rodiče, kteří své děti připravují ke zkouškám a testům a chtějí obohatit své vyučovací metody. Česká gramatika je zdarma.



Nabla.cz

Nabla.cz je výukový web, který se zaměřuje na biologii, fyziku, matematiku, češtinu, chemii a programování. Speciální sekce jsou dokonce připraveny i pro maturanty. Nabízí srozumitelné vysvětlení, vyřešené příklady a přípravu na maturitu, přičemž název odkazuje na matematický operátor (nabla). Edukační články jsou srozumitelné, s odkazy na stažení materiálů ve formátu PDF. Nadační fond Nabla, který je s webem spojen, podporuje talentované studenty v technických a přírodovědných oborech.

Vzdělání jako investice do budoucnosti jednotlivců i firem

Většina českých firem dnes do vzdělávání zaměstnanců investuje. Podle dat Českého statistického úřadu se vzdělávání věnuje více než 90 % firem s deseti a více pracovníky. Převládají školení, digitální dovednosti a jazyky. Méně jednoznačná je ale odpověď na otázku, zda se tyto investice skutečně promítají do vyššího výkonu a konkurenceschopnosti.

Rozdíl mezi tím, zda je vzdělání v konečném důsledku nákladem, nebo investicí v rozpočtu, ale v tom, jak je rozvoj lidí koncipován. Pokud zůstává izolovanou aktivitou bez vazby na výkon, rozhodování a kariérní posun, návratnost se ztrácí. Právě na tuto slabinu reagují instituce, které staví vzdělávání na přenosu kompetencí do praxe. Příkladem je NEWTON University, která dlouhodobě propojuje akademický rámec s reálnými potřebami trhu.

Zkušenost z firemního prostředí ukazuje, že znalosti mají stále kratší životnost. Firmy dnes oceňují schopnost řízení projektů, práce s informacemi, rozhodování v nejistotě, a především schopnost nést odpovědnost. Výuka

proto pracuje s reálnými scénáři, případovými studiemi a vlastními projekty účastníků, čímž se zkracuje prodleva mezi vzděláním a jeho využitím v praxi.

Zásadním akcelerátorem návratnosti je práce s AI. Nejde o výuku konkrétních nástrojů, ale o změnu způsobu učení a rozhodování. Umělá inteligence zrychluje zpětnou vazbu, umožňuje individualizaci studia a posiluje přenositelnost dovedností napříč obory. Investice do vzdělání se tak neváže na jednu technologii, ale na schopnost adaptace v rychle se měnícím prostředí.

Významnou roli hraje i osobní zakázka účast-

níků. Jinými slovy, s čím do studia přicházejí a jaký konkrétní posun potřebují pro svou roli nebo firmu. Profesní programy na NEWTON University vznikají ve spolupráci s firmami a experty z praxe, například v oblasti MedTech, financí, realitního developmentu či marketingu, a jsou postaveny na řešení reálných rozhodovacích situací.

Návratnost vzdělávání se přitom často neprojevuje okamžitě. Silným indikátorem je dlouhodobá vazba absolventů, kteří se vrací jako mentoři, lektori nebo partneři. Z ekonomického pohledu to potvrzuje, že vzdělání může fungovat jako investice s kumulativním výnosem, nikoli jen jako jednorázový benefit.



HN065441

ODSTARTUJ NA FEK ZČU SVOJI BUDOUCNOST



FAKULTA EKONOMICKÁ
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY
V PLZNI

- ▶ Studium u nás ti otevře dveře k **úspěšné kariéře**.
- ▶ Zaručeně **si vybereš** z bakalářských, navazujících nebo doktorských studijních programů.
- ▶ Vycestuješ s námi **do celého světa** – spolupracujeme s 60+ univerzitami a institucemi.
- ▶ Pomůžeme ti rozjet tvůj **podnikatelský nápad** v našem Centru podnikání a udržitelnosti.
- ▶ Během jednoho studia můžeš získat český a zahraniční diplom díky programům **dvojího diplomu** (double degree).

Zjisti více o Fakultě ekonomické a přihlas se ke studiu →



fek.zcu.cz



Jak se dostat na špičkovou univerzitu

Dostat se na prestižní zahraniční univerzitu dnes není otázkou náhody, ale dlouhodobé strategie. Park Lane International School, jedna z předních mezinárodních škol v Praze, pracuje se studenty a jejich rodinami s takzvaným „kariérním plánem“, který nabízí jasnou cestu k univerzitnímu studiu odpovídajícímu ambicím i schopnostem každého studenta.

„Základem je včasná orientace a realisticky nastavené, ale ambiciózní cíle,“ říká Emma Emerich, ředitelka univerzitního a kariérního poradenství. Studenti jsou vedeni nejen k mediálně nejznámějším univerzitám, ale také k elitním specializovaným školám v oblasti umění, hudby nebo byznysu. Škola sleduje široké spektrum mezinárodních žebříčků, nikoli pouze ty založené na reputaci.

Podpora studentů

Součástí přípravy je práce s platformou Unifrog, která studentům umožňuje systematicky shromažďovat informace o univerzitách, plánovat další kroky a konzultovat je s rodiči i poradci. Už v šestnácti letech získávají studenti přehled o možnostech studia na Oxford a Cambridge (Oxbridge), univerzitách skupiny G5 a Russell Group, americké Ivy League, dalších předních školách v USA i na špičkových soukromých univerzitách v Evropě.

Podpora studentů probíhá po celou dobu studia. Škola pořádá univerzitní veletrhy, setkání se zástupci vysokých škol, Týden kariéry pro ročníky Year 7–12, Den kariéry pro Year 9 a Year 10 i pracovní stáže pro Year 11. Důležitou roli hrají také absolventi, kteří sdílejí své zkušenosti s uchazeči o univerzity. Do procesu jsou systematicky zapojováni i rodiče – prostřednictvím workshopů, konzultací a dnů otevřených dveří. Studenti jsou zároveň motivováni k osobním i virtuálním návštěvám univerzitních kampusů.

Individuální přístup

Součástí vzdělávací filozofie školy je i důraz na dostupnost kvalitního vzdělání. Park Lane International School proto každoročně nabízí možnost získat stipendium do IB programu, které má podpořit talentované a vysoce motivované studenty bez ohledu na jejich finanční zázemí. Stipendijní program je určen uchazečům, kteří prokazují nejen výborné studijní předpoklady, ale také schopnost dlouhodobě rozvíjet svůj potenciál v náročném akademickém prostředí.

Výběrové řízení je koncipováno jako komplexní posouzení uchazeče. Zahnuje testování znalostí angličtiny a matematiky, logického myšlení a argumentačních schopností, stejně jako hodnocení studijní motivace a osobního přístupu ke vzdělání. Posuzuje se také to, do jaké míry může uchazeč svůj



potenciál naplno využít v rámci vzdělávacích standardů a pedagogických přístupů uplatňovaných na Park Lane. Nedílnou součástí je individuální pohovor s ředitelem školy a koordinátorem studijního programu. Podrobné informace o IB stipendijním programu jsou k dispozici na www.parklane-is.com.

Zaměřit se na to, co je důležité

Příhlášky na vysoce konkurenční univerzity vyžadují dlouhodobou přípravu, motivaci a schopnost plánovat. U studia v USA často začíná už v ročnících Year 9 a Year 10, u Oxbridge typicky v Year 11. Úspěšný uchazeč má jasno v tom, co chce studovat, zná své akademické silné stránky, rozumí finančním aspektům a dokáže své cíle přesvědčivě formulovat.

V Británii se klade důraz na vynikající studijní výsledky, vysoké IB skóre, kvalitní doporučení školy, špičkový motivační dopis a úspěch v přijímacích testech i pohovorech. V USA, Nizozemsku, Kanadě, Švýcarsku nebo třeba i ve Španělsku hrají vedle známek a testů významnou roli mimoškolní aktivity, osobní projekty, eseje a schopnost představit vlastní příběh. U ostatních přihlášek rozhoduje kombinace akademických výsledků, portfolia a precizní přípravy.

Jak ukazuje zkušenost Park Lane International School, investice do vzdělání se vyplácí především tehdy, když je promyšlená, dlouhodobá a vychází z individuálního potenciálu každého studenta.

Podpora studentů probíhá po celou dobu studia. Škola pořádá univerzitní veletrhy, setkání se zástupci vysokých škol. Důležitou roli hrají také absolventi, kteří sdílejí své zkušenosti s uchazeči o univerzity.

“

Základem je včasná orientace a realisticky nastavené, ale ambiciózní cíle.

Česká i anglická maturita s mezinárodním certifikátem

Zveme tě na Dny
otevřených dveří
10. 1. a 4. 2. 2026

a akci
Staň se na den
středoškolákem
5. 1. 2026

Zahraniční
stáže hrazené
z fondů EU

Destinace stáží:

ŠPANĚLSKO

PORTUGALSKO

ANGLIE

NĚMECKO

ITÁLIE

IRSKO

MALTA

HOLANDSKO

Prospěchová
stipendia

Studijní obory:

- Obchodní akademie v ČJ
- Obchodní akademie + Business v ČJ i AJ
- Business v AJ
- Lyceum + Business v ČJ i AJ

Obchodní akademie Praha - Satalice, Vnořská 163/17, Praha 9 / tel.: 286 857 164 / www.oapraha.cz

Obchodní akademie Praha - Vinohrady, Slezská 1486/68, Praha 3 / tel.: 793 912 653 / www.oapraha.cz

Digital Academy Kutná Hora, Pod Školou 167, Kutná Hora - Malín / tel.: 737 774 713 / www.dahora.cz

Jedna škola, stovky příležitostí

KREATIVNÍ MARKETING A KOMUNIKACE

- Digitální marketing a sociální média
- Kreativní marketing a komunikace
- Esport a gaming marketing
- Fashion marketing
- PR a influencer marketing
- Content creator



VIZUÁLNÍ TVORBA

- Video-foto produkce
- Grafický a mediální design
- Animace a vizuální efekty



LITERÁRNÍ TVORBA

- Literární tvorba



Study also in English:



PRAGUE
SCHOOL OF
CREATIVE
COMMUNICATION



vskk.cz

VYSOKÁ
ŠKOLA
KREATIVNÍ
KOMUNIKACE

V Š
K K

Učit se spolu má svá úskalí, ale také jednoznačné přínosy

Deset let po novele školského zákona, která v Česku zavedla inkluzivní vzdělávání, sílí hlasy volající po její revizi. Ideál společného vzdělávání v praxi naráží na nedostatek speciálních pedagogů, poraden a asistentů, ale také na přetrvávající mýty a protiinkluzivní nálady ve společnosti.

Den začíná snídání. Když to v některých rodinách není samozřejmostí a děti chodí do školy hladové, pozdě nebo vůbec, může se zdravým startem každého dne pomoci škola. Nabídkou společné snídaň motivuje děti přijít do školy včas, najíst se před vyučováním a také potkat se neformálně se svými spolužáky a pedagogy. Snaží se o to například základní škola Bílina v Ústeckém kraji, kde už čtvrtým rokem probíhají každodenní snídaňové kluby. Děti díky nim přicházejí do školy už po sedmé hodině a ve snídaňovém bufetu si vybírají z nabídky pečiva, pomazánek, ovoce a zeleniny, cereálií a dezertů. Každý den je pro ně připraveno i teplé jídlo, například vajíčka, palačinky, párky nebo krupicová kaše.

Pro školu, kde víc než tři čtvrtiny žáků tvoří děti se sociálním znevýhodněním, je taková iniciativa velmi důležitá. Pro mnohé děti je prvním krokem k samostatnosti, protože nemají vybudované dobré návyky, v domácnosti jsou třeba jediní, kdo ráno vstává a projevuje aktivitu. „Zajištění snídaň přispělo ke snížení záškoláctví a v několika případech i kázeňských přestupků, což potvrzuje, že uspokojení základních potřeb má přímý vliv na školní úspěšnost a chování,“ hodnotí projekt ředitelka školy Barbora Schneiderová.

Nejde ale zdaleka jen o jídlo. V klubu se žáci potkávají se svými spolužáky a také se sociálním pedagogem, adaptačním koordinátorem nebo asistenty pedagoga, kteří usilují o snížení nerovností mezi dětmi ze znevýhodněného

prostředí a těmi, kteří mají ke vzdělávání lepší podmínky a motivace. „Snídaňové kluby výrazně ovlivnily klima ve škole. Ranní setkání probíhají v klidnější a pozitivnější atmosféře,“ dodává ředitelka. Aktivita byla do konce minulého roku financována z prostředků Next Generation EU v rámci projektu Podpora rovných příležitostí, který zajišťuje Národní pedagogický institut. Škola se ale za podpory kraje rozhodla v pravidelných snídaňích pokračovat i po skončení projektu, protože v tom vidí velký přínos pro fungování kolektivu.

Inkluzi nezrušíme, ale přehodnotíme

Česko se už několik desetiletí snaží o to, aby se děti v běžných školách učily co nejvíce společně s těmi, které mají speciální vzdělávací potřeby – ať už kvůli sociálnímu znevýhodnění, jazykovým bariérám, zdravotnímu omezení nebo mimořádnému nadání. Počítá s tím už školský zákon z roku 2005 podpořený deset let starou novelou z roku 2016, která tomuto cíli přizpůsobila financování škol a nároky na podpůrná opatření, například v podobě asistentů pedagoga. Od ledna letošního roku navíc platí systém indexového financování škol, ve kterém mají zatíženější školy nárok na víc finančních prostředků ke snížení nerovností. Cílem není jen pomoc znevýhodněným dětem, ale zlepšení vzdělávacího systému a prosperity celé společnosti, jak dokládají výsledky zemí, které do inkluze investují systematicky a dlouhodobě.

Idea společného vzdělávání přesto čelí různorodé kritice, v loňské předvolební debatě se do-

Odstranit bariéry, které některým dětem stojí v cestě ke vzdělání, pomůže třeba společná snídaň před vyučováním. Namísto segregace se znevýhodněné děti začleňují do kolektivu a získávají zdravé návyky.





konce ozývalo volání po úplném zrušení inkluze a vycouvání z některých podpůrných opatření. Ministr školství Robert Plaga tak radikální není, mluví ale o parametrizaci asistentů pedagoga, tedy vyhodnocení a případné omezení jejich počtu na školách. Kromě toho chce podpořit rozšiřování kapacit speciálních škol nebo speciálních tříd v běžných školách. To ovšem podle jeho slov nemá za cíl přesouvat děti s podpůrnými opatřeními do speciálních škol, spíše je to reakce na nedostatek speciálních škol v některých lokalitách.

Aktuálně tvoří speciální školy asi 14 procent všech základních škol v Česku. Podle dat organizace PAQ research se podíl žáků základních škol ve speciálním školství za posledních dvacet let snížil o 1,8 procentního bodu. I tak má ale Česko ve speciálních školách o něco více dětí, než je evropský průměr. Problém je spíše lokální, speciální školy chybí především v Praze a ve středních Čechách, kde jejich rozšiřování v minulosti neodpovídalo tempu demografických změn.

Podle Tomáše Machalíka, který v Národním pedagogickém institutu řídí odbor zaměřený na podporu žáků, poradenství a společné vzdělávání, nečeká v nadcházejícím období inkluzivní vzdělávání v Česku žádné velké zemětřesení, spíš další vlna úprav. „Z mého pohledu ten systém prochází změnami kontinuálně. Není to tak,

Inzerce



BASIS
PRAGUE

INTERNATIONAL SCHOOL
Preschool-High School



BUBENEČ CAMPUS, P-6

OPENING 09/2026

ENROLL NOW: LEVELS 1-7

basisprague.cz

že jsme ho tady před deseti lety zavedli a od té doby se nemění," upozorňuje Machalík. Kritika stávající praxe je podle něj pochopitelná, netýká se však inkluze jako takové, spíše problematického provedení některých konkrétních opatření. „Je jasné, že jiné problémy řeší Praha, kde chybí speciální školy, a jiné problémy Ústecký kraj, kde je víc sociálně znevýhodněných dětí," připomíná.

Jedním z rozšířených mýtů je podle něj obava, že začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami brzdí ostatní děti ve třídě. „Společnost Kalibro nedávno zveřejnila výsledky studie, která ukázala, že integrace těchto žáků nemá významný negativní vliv na výsledky jejich spolužáků," upozorňuje Machalík. Zároveň ale dodává, že k detailnímu vyhodnocení dopadů inkluzivních opatření chybí v Česku podrobná data.

Na co sociálního pedagoga?

O tom, že podpůrná opatření inkluzivního vzdělávání v Česku postupně zapouštějí kořeny, svědčí například vývoj pozice sociálního pedagoga. To je odborník, který se zaměřuje na spolupráci školy a rodiny, prevenci, intervence a propojování školních a komunitních služeb. Na některých školách se sociální pedagogy podařilo zavést díky zmíněnému projektu Podpora rovných příležitostí.

„Na začátku kolem toho byla velká diskuse. Objevoval se názor, že škola má zajišťovat jen vyučování a pedagog, který neučí, tam nemá co dělat. Po třech letech praxe se ale ukázalo, že jeho práce je v daných školách nenahraditelná a školy teď řeší, jak tuto pozici po skončení projektu zachovat, protože ji velmi potřebují," dodává Machalík. Některým z nich v tom pomůže legislativní změna, která od letošního ledna umožňuje financovat sociálního pedagoga ze státního rozpočtu v režimu PHmax, stejně jako další podpůrné pozice, jako je školní psycholog nebo speciální pedagog.

Tyto profese mají mimo jiné napomáhat tomu, aby ruku v ruce s inkluzí pronikal do škol individualizovaný přístup ke každému dítěti. „To je jedna z věcí, které se nám už podařilo prosadit. Většinou už chápeme, že vzdělávací potřeby jedinců v heterogenním kolektivu jsou odlišné a třída složená z chlapců i dívek, cizinců, zdravotně nebo sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků nejlépe kopíruje běžný svět," zdůrazňuje Machalík. Metodou, která to pomůže zvládnout v praxi, je vícerychlostní třída, kde výsledky vzdělávání nejsou paušalizované, ale zohledňují předpoklady, úsilí a výzvy, které má před sebou každé dítě jednotlivě, aniž by přitom bylo odtržené od spolupracujícího kolektivu.

“

Jedním z rozšířených mýtů je obava, že začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami brzdí ostatní děti ve třídě.

Inzerce



Škola, která propojuje svět

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, příspěvková organizace
info@cichnovabrno.cz • www.cichnovabrno.cz

Den otevřených dveří: sobota: 7. 2. 2026, 9:00–16:00

Střední škola

Pro školní rok 2026/2027 nabízíme tyto obory:

- **maturitní:** Informační technologie, Kybernetická bezpečnost, Technické lyceum (se specializací na umělou inteligenci a internet věcí), Bankovníctví pojišťovnictví, Bezpečnost dat, Logistika,
- **maturitní s výučním listem:** Informační a zabezpečovací technika + Elektromechanik,

- **výuční:** Inteligentní síť a zařízení, Logistika a přeprava,
- **nástavbové:** Zařízení sdělovací techniky, Logistické a finanční služby.

Více informací:

- technické obory: cichnovabrno.cz/tech,
- finanční a logistické obory: cichnovabrno.cz/fin.

Vyšší odborná škola

Od 1. 9. 2026 spouštíme studijní program Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu.

Program zahrnuje mentoring od předních expertů, učení na reálných projektech a praktické dovednosti od prvního dne. Absolventi se stanou specialisty na ochranu klíčových systémů, např. ve zdravotnictví, energetice či finančním sektoru.

Více informací: cichnovabrno.cz/vos

Akce, které pravidelně pořádáme

Den lidských práv – věnovaný tématům svobody, odpovědnosti a občanského postoje.

Den se seniory – zaměřený na mezigenerační setkání a vzájemnou pomoc

v oblasti digitálních technologií a péče o zdraví.

Veletrh fiktivních firem – připravuje studenty na vedení vlastní společnosti.

Hackathon Junior – celorepubliková soutěž v programování a technologické kreativitě, kde studenti v rámci týmu vytváří vlastní projekty.

Oblasti, kterým se dlouhodobě věnujeme

Junior Centrum Excellence Kybernetické bezpečnosti, Cisco Networking Academy a Red Hat Academy – školí další generace administrátorů, programátorů a etických hackerů.

AI kurzy – pro studenty a učitele s cílem rozšířit jejich AI gramotnost.

Cambridge zkoušky – poskytující nezbytné jazykové dovednosti dle mezinárodního standardu.



Inovativní vzdělávání na Evropské akademii vzdělávání

Vzdělávání v posledních letech prochází zásadní proměnou. Trh práce se rychle vyvíjí, technologie postupují kupředu a lidé jsou stále častěji nuceni reagovat na nové požadavky zaměstnavatelů i trhu. Zároveň se mění i samotná struktura společnosti – mladí lidé vstupují do praxe často ještě dříve, než ukončí střední školu, dospělí se vracejí ke studiu v průběhu života a klasické denní studium přestává být pro velkou část populace reálnou možností. Škola dnes musí nabídnout více než jen pevný rozvrh a prezenční výuku – musí být flexibilní, dostupná a prakticky využitelná.

Právě na tyto změny reaguje Evropská akademie vzdělávání (EAV), která dlouhodobě rozvíjí inovativní formy výuky založené na metodě student-centric a kombinaci online, prezenční a praktické výuky. EAV je vzdělávací institucí, jež propojuje střední školu, učiliště a profesní vzdělávání do jednoho funkčního systému, který umožňuje studium lidem v různých životních fázích.

Střední škola a učiliště: studium, které respektuje realitu dnešní mladé generace

Středoškolské vzdělávání na EAV je postaveno na kombinované formě studia, která odpovídá potřebám dnešních studentů. Mnozí mladí lidé dnes pracují již během studia, sbírají první pracovní zkušenosti a hledají cestu, jak si současně dokončit vzdělání. Evropská akademie vzdělávání jim nabízí možnost studovat při zaměstnání bez nutnosti každodenní docházky do školy.

Výuka probíhá formou víkendových setkání doplněných o online studium prostřednictvím moderního studentského výukového systému a praxe. Studenti mají k dispozici videopřednášky, studijní materiály, učebnice i konzultace s vyučujícími. Velký důraz je kladen na praktickou stránku vzdělávání – EAV zajišťuje praxe pro středoškolské obory

elektrikář, logistika a informační technologie, které patří k dlouhodobě žádaným profesím na trhu práce.

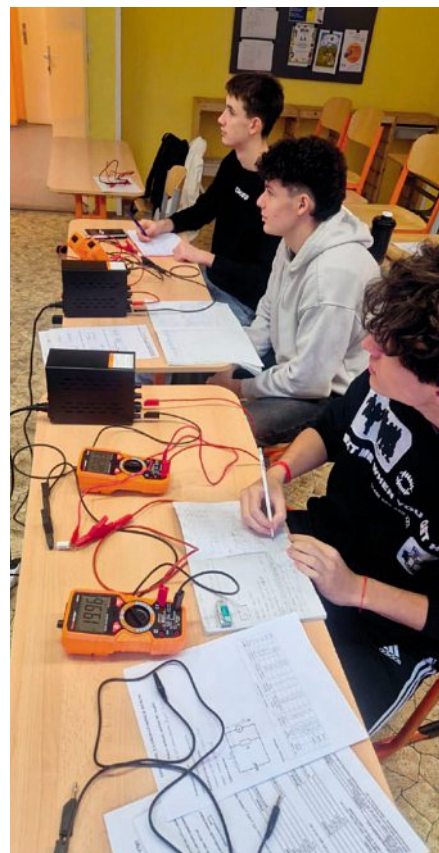
Výukový systém je společným nástrojem pro všechny studenty školy a neustále se rozvíjí. V současné době obsahuje více než 800 videopřednášek, které se natáčejí v profesionálním studiu přímo učiteli EAV. Přednášky jsou dostupné online, takže si je studenti mohou pustit kdykoliv a kolikrát potřebují. Tento přístup podporuje samostatnost, odpovědnost a možnost učit se vlastním tempem.

Profesní vzdělávání: odpověď na potřebu celoživotního vzdělávání

Vedle střední školy je Evropská akademie vzdělávání významným poskytovatelem profesního a celoživotního vzdělávání. Nabízí profesní zkoušky z celé řady oborů – od technických a logistických specializací přes informační technologie až po manažerské a ekonomické programy zakončené profesními tituly, jako jsou MBA či DBA.

Profesní studenti, stejně jako středoškoláci, využívají jednotný výukový systém s videopřednáškami, studijními materiály a možností konzultací. Výuka je koncipována tak, aby byla maximálně flexibilní a přizpůsobitelná pracovním a rodinným povinnostem účastníků. Hybridní model výuky kombinuje online studium s prezenční výukou a praxí v dílnách a laboratořích školy, což umožňuje efektivní propojení teorie s reálnou praxí.

Zájem o profesní vzdělávání na EAV dlouhodobě roste. Jen v uplynulém roce se do všech oborů přihlásilo přibližně 1 500 nových studentů. Podle interního průzkumu je pro uchazeče největším přínosem právě časová flexibilita a možnost studovat kdykoliv a odkudkoliv, aniž by museli přerušit zaměstnání či omezovat rodinný život.



Evropská akademie vzdělávání tak představuje moderní pojetí školy, která reaguje na skutečné potřeby společnosti. Nabízí vzdělání od výučních oborů přes střední školu až po profesní tituly a dokazuje, že kvalitní vzdělávání může být dostupné, inovativní a respektující životní realitu dnešních studentů.

PhDr. Pavel Bartoš, LL.M., DBA, Ed.D. – ředitel a zakladatel školy

Petr Žáček – zakladatel školy



Připravit studenty na 21. století, na svět s technologiemi a AI

BASIS Prague je mezinárodní škola, která nabízí komplexní vzdělání od školky až po maturitu. Osnovy BASIS kladou důraz na rozvoj přirozené zvědavosti dětí. Základem studia je výuka předmětů propojeně, v souvislostech a spirální kurikulum, které znamená, že se studenti k důležitým tématům během studia opakovaně vracejí. „Nechceme studenty strašit, ale naučit je kriticky pracovat s informacemi a umět řešit problémy,“ říká Olga Block, zakladatelka úspěšného konceptu škol BASIS.

Svou první školu jste založila v Arizoně v roce 1998 a následně se vám podařilo udělat ze škol BASIS jedny z nejúspěšnějších v USA. Co všechno stojí za jejich úspěchem?

Především jasná a dlouhodobě konzistentní vize: nabídnout náročné, systematicky vystavěné vzdělávání, které děti skutečně připraví na studium na špičkových univerzitách. Klíčové je propracované kurikulum s důrazem na matematiku, přírodní vědy a humanitní obory. Studium, kdy se obory protínají a přirozeně doplňují. Kromě toho i kvalitní a pečlivě vybírání učitelé. BASIS od počátku staví na vysokých akademických nárocích, které jsou doprovázeny individuální podporou studentů, která vede k dlouhodobému úspěchu a výjimečným studijním výsledkům.

Jaké vzdělání BASIS Prague nabízí?

Nabízíme komplexní vzdělávání od mateřské školy až po maturitu, takže studenti mohou projít jedním konzistentním vzdělávacím systémem po celou dobu svého školního života, ale mohou se připojit i později. Díky jednotné filozofii a spirálnímu kurikulu na sebe jednotlivé stupně přirozeně navazují. Studenty přijímáme po celý rok a běžně i do vyšších ročníků – často jako alternativu k víceletým gymnáziím. BASIS Prague je určena těm, kteří hledají mezinárodní a akademicky náročné prostředí. Přijímací řízení neprobíhá formou klasických zkoušek, ale prostřednictvím vlastního pohovoru, který sleduje skutečný potenciál dítěte a jeho studijní předpoklady.

Učíte metodou spirály, co to přesně znamená?

Spirálová metoda znamená, že se studenti k důležitým tématům během studia opakovaně vracejí, pokaždé však na vyšší úrovni náročnosti a s větší hloubkou porozumění. Základní pojmy si osvojí už v nižších ročnících a v dalších letech na ně systematicky navazují. Součástí spirálového přístupu je i cílené propojování předmětů, zejména v nižších ročnících. Matematiku a přírodní vědy vyučují naši pedagogové propojeně. Jde nám o to, aby studenti chápali matematiku jako nástroj pro porozumění světu – například při práci s daty, měřením nebo



základními fyzikálními a biologickými principy. Podobně jsou anglický či český jazyk a humanitní vědy propojené například prací s textem, historií a kulturou. Děti se neučí jazyk izolovaně, ale používají ho k analýze příběhů, historických událostí či etických témat.

V čem ještě je jiný váš přístup ke vzdělávání?

Unikátnost přístupu BASIS Prague spočívá v promyšlené vzdělávací filozofii, která kombinuje vysoké akademické nároky s velmi silnou podporou jednotlivých žáků. BASIS Prague kladе zároveň velký důraz na digitální vzdělávání – děti se už v nižších ročnících seznamují s robotikou, logikou, základy programování, aby technologie nevnímaly jen jako nástroj zábavy, ale jako prostředek tvoření a řešení problémů. V nižších ročnících mají v hodinách k dispozici tablety, na kterých procvičují v hodinách probíranou látku. Od pátého ročníku pracují s vlastními Chromebooky, které jsou přirozenou součástí výuky napříč předměty. K osvojení znalostí využíváme v hodinách vlastní výukový program – platformu SPORK, ve které mají učitelé k dispozici výukové materiály a zároveň i možnost zpětné vazby studentům, kteří si na ní v hodinách procvičují nové dovednosti a znalosti.

Velkým tématem současnosti jsou technologie a umělá inteligence. Jak s nimi ve výuce pracujete?

Technologie a umělou inteligenci vnímáme jako přirozenou součást moderního vzdělávání. Při vyučování slouží technologie především jako nástroj, který rozvíjí logické myšlení, doplňuje výuku, zvyšují schopnosti řešit problémy a kriticky pracovat s informacemi. BASIS Prague kladе velký důraz na moderní technologie a digitální vzdělávání, je to základní součástí kurikula. Cílem je připravit studenty na svět, kde budou s technologiemi a AI běžně a sebevědomě pracovat.



BASIS Prague je určena těm studentům, kteří hledají mezinárodní a akademicky náročné prostředí. „Nechceme studenty strašit, ale naučit je kriticky pracovat s informacemi a umět řešit problémy,“ říká Olga Block, zakladatelka úspěšného konceptu škol.

www.basisprague.cz

DSP INVESTUJE DO BUDOUCNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ



Německá škola v Praze (Deutsche Schule Prag – DSP) vstupuje do nové etapy svého rozvoje. Slaví již 35 let na českém trhu a nyní realizuje projekt „Nová DSP“, který výstavbou nové budovy pro mateřskou a základní školu reaguje na rostoucí poptávku po kvalitním vícejazyčném vzdělávání už od raného dětství. Rozšířením kapacit a modernizací areálu škola posiluje svou dlouhodobou pedagogickou vizi a roli mezinárodního vzdělávacího kampusu na jihozápadě Prahy.

Na místě původní budovy mateřské školy vzniká nová třípodlažní stavba. Otevření je plánováno na konec

roku 2026. Nové prostory nabídnou moderní a flexibilní zázemí, které podporuje projektové vyučování, týmovou práci i radost z učení. DSP tak vytváří jednotný campus umožňující plynulou vzdělávací cestu od školky až po německou a českou maturitu.

Zásadním pilířem školy je vícejazyčnost. Výuka v němčině, češtině a angličtině probíhá přirozeně v každodenním školním životě a je podporována mezinárodním pedagogickým týmem. Školka přijímá děti od 30 měsíců a předává jim základní dovednosti i v německém jazyce. Díky úzké spolupráci školky a základní školy probíhá přechod

mezi stupni hladce a bez zbytečného stresu. Děti si jazyk osvojují postupně a získávají pevný základ pro další studium na gymnáziu. I pro přijetí do první třídy už ale není nutná předchozí znalost němčiny. Rozhoduje školní zralost dítěte, kterou ohodnotí přímo pedagogické vedení ZŠ.

DSP klade důraz nejen na jazyky, ale také na rozvoj interkulturní kompetence, kritického myšlení a digitální gramotnosti. Technologie jsou smysluplně integrovány do výuky a vedou žáky k odpovědnému a uvážlivému používání médií. Absolventi školy tak odcházejí dobře připraveni na studium na univerzitách v Česku, Německu i po celém světě.

S přibližně 500 žáky různých národností je DSP živou komunitou, kde se každodenně učí respektu, spolupráci a demokratickým hodnotám. Projekt Nová DSP spojuje tradici s inovací a potvrzuje, že škola může být nejen místem vzdělávání, ale i mostem mezi kulturami a generacemi pro dnešek i pro budoucnost.




DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

JAHRE

ŠKOLKA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

GYMNÁZIUM

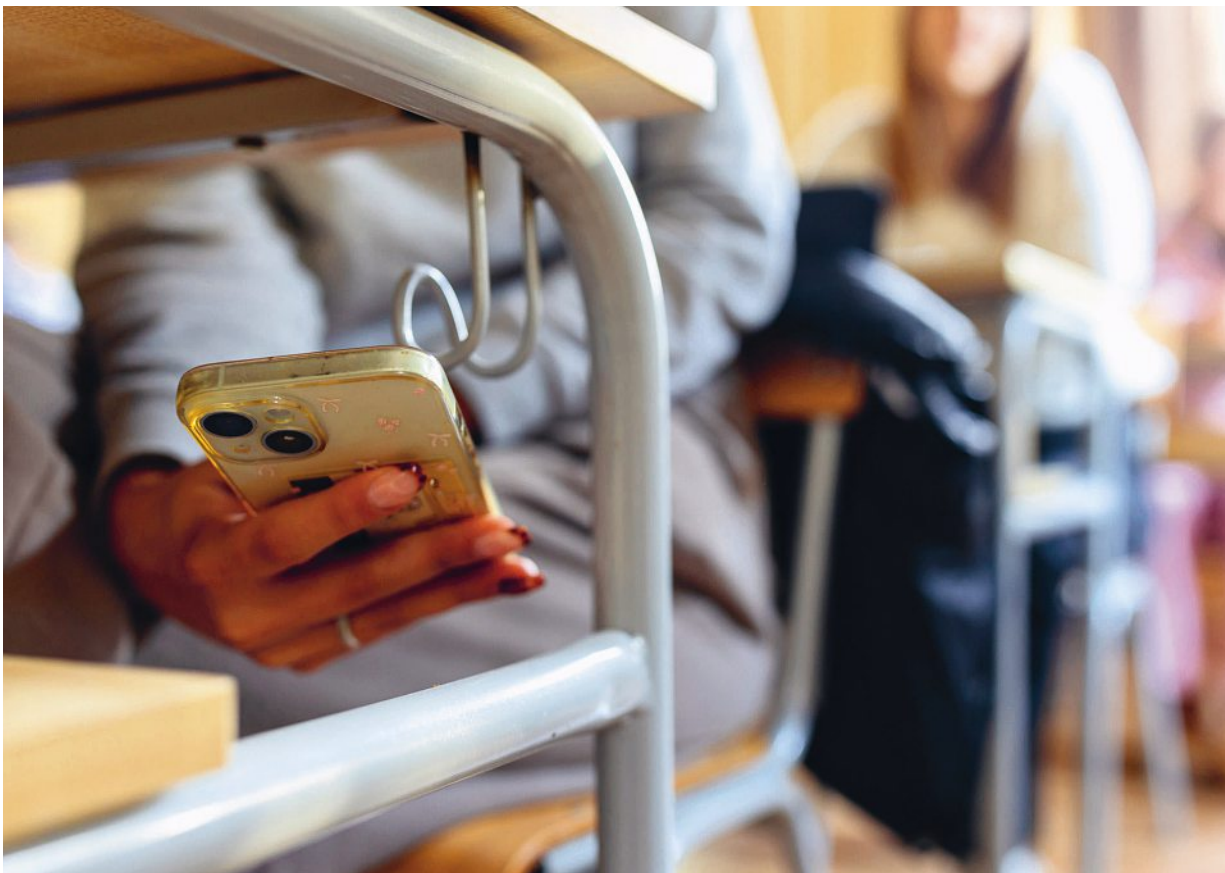


WWW.DSP-PRAHA.CZ



Má škola dětem zakazovat telefony?

Jak vést děti k rozumnému používání mobilních telefonů a usměrnit jejich screen time ve volném čase, například během školních přestávek, kdy nejsou pod dohledem rodičů? Pomohou zákazy, zamykání telefonů nebo jiná omezení? A jak je sladit s požadavky a očekáváním různých rodičů? Ředitelé oslovených základních škol popisují své zkušenosti s pravidly, která si ve své škole nastavili.



Jana Churáčková

ředitelka ZŠ Eden, Praha

Žáci nadšení nejsou, ale později to ocení

V naší škole máme tři offline dny týdně, a to v pondělí, ve středu a v pátek. Jedná se o zákaz používání mobilů o přestávkách, ne při vyučovacích hodinách – tam je žáci dle pokynů pedagogů používat mohou. Využívají materiály v MS Teams, vyhledávají informace, na druhém stupni si v některých předmětech mohou dělat poznámky do telefonu. Toto opatření hodnotím jako potřebné a účinné kvůli přímé komunikaci o přestávkách. Žáci z něj nadšení nejsou, ale absolventi uznali, že to bylo potřebné opatření.

Nejsem pro zákaz používání mobilů ve škole, nelíbí se mi jejich vybírání a zamykání do skříněk, protože myslím, že takové zákazy neřeší to, co je potřeba – že mobil je užitečný pomocník, dnes běžný prostředek kontaktu, ale neměl by mě ovládat. Takže bych otázku zákazu mobilů redukovala na otázku zákazu sociálních sítí, to mi přijde daleko smysluplnější. Fakt ale je, že věkové omezení pro sociální sítě v ČR máme, jen děláme, jako by neexistovalo.

Michal Ciboch

ředitel 2. ZŠ Dobříš

Děti se spolu zase baví

Od února 2025 platí v naší škole zákaz používání mobilních telefonů, chytrých hodinek a obdobných zařízení po celou dobu, kdy jsou žáci ve škole – tedy i o přestávkách, ve školní jídelně, družině a během školních akcí. Výjimku může udělit učitel nebo ředitel, například pro použití ve výuce, ze zdravotních důvodů, kvůli zjištění dopravního spojení, rodinné situace nebo třeba pro vyfocení učiva pro nemocného spolužáka.

Důvodem zavedení opatření bylo narůstající zahlcení dětí obrazovkami, útlum běžné komunikace i bezpečnostní rizika. Výsledky byly okamžitě pozitivní: děti se opět spolu baví, zdraví učitele i spolužáky, vnímají své okolí a nezapopávají na schodech. Atmosféra ve škole se proměnila z tichého prostoru mobilních „soch“ na živou, komunikující komunitu. Opatření má širokou podporu rodičů i pedagogů. O změně neuvažujeme.

Dominik Liberda

ředitel ZŠ Jeseník

Chceme otevřít diskusi o úplném zákazu

V naší škole máme různá pravidla pro první a druhý stupeň, které sídlí v oddělených budovách. Na prvním stupni jsou mobilní telefony a podobná zařízení zcela zakázány a jejich využití v rámci školy je možné pouze s výslovným povolením pedagoga. Na druhém stupni je dovoleno využívat mobilní telefony pouze o přestávkách, při výuce opět jen s výslovným dovolením pedagoga. Jinak mají být telefony uloženy ve skříňkách nebo školních taškách.

I na druhém stupni ale máme zóny, kde pro používání mobilních telefonů platí zákaz – jedná se o jídelnu a školní klub. Rodiče tato pravidla akceptují. Na druhém stupni ale není vždy pravidlo jednotně vymáháno a nezdůvodňují docházení k porušování. Žákům druhého stupně předkládáme nabídku k aktivnímu trávení přestávek, přesto je jejich přítomnost na mobilních zařízeních velká. V novém pololetí proto chceme otevřít diskusi s pedagogy, žáky i rodiči o úplném zákazu používání těchto zařízení ve škole s možnou účinností od nového školního roku.

Luboš Rýdlo

ředitel ZŠ Nehvizdy

Focení a nahrávání postihujeme přísně

Používání mobilů v naší škole je jednak ošetřeno jednou větou ve školním řádu, tedy „Žák dbá pokynů vyučujících a ostatních zaměstnanců školy“, jednak je řádem jasně dáno, že mobilní telefony a další obdobná zařízení může žák používat pouze o přestávkách, v hodině pak jenom se souhlasem vyučujícího. Školním řádem je přísně zakázáno pořizování obrazových, zvukových a jiných záznamů bez souhlasu dotčené osoby – to postihujeme velmi přísně, stejně jako šíření nevhodného obsahu a jakékoli projevy kyberšikan. Zatím neuvažujeme o zákazu používání mobilů a jiných obdobných zařízení, například jejich odkládání na místa k tomu určená. S rodiči zatím problém nebyl s výjimkou jedné kauzy, kdy jsme řešili kyberšikanu a požadovali po žácích zpřístupnění komunikace v konkrétní skupině na platformě WhatsApp. Problém skončil v momentě, kdy jsme rodiče s obsahem komunikace seznámili.



AI nástroje mění práci. Ne všude ale přináší hodnotu. **VOX nabízí řešení na míru**

Více než 30 let patří společnost **VOX** ke stálícím na českém trhu odborného vzdělávání. Za tu dobu prošly jejími kurzy desetitisíce profesionálů z oblasti daní, účetnictví, práva, personalistiky i manažerských a měkkých dovedností. Právě kontinuita, odbornost a důvěra klientů zůstávají základním kamenem jejího fungování i dnes. Současně si ale VOX uvědomuje, že svět byznysu, legislativa, a především očekávání klientů se mění rychleji než kdy dřív. Vzdělávání musí reagovat!

„VOX staví na tradici, ale nemůže na ní zůstat stát. Jako ředitelka denně vidím, jak rychle se mění svět práce, legislativa i tlak na výkon. Naší ambicí je proto přinášet vzdělávání, které je praktické, srozumitelné a okamžitě použitelné – ať už jde o daně, manažerské dovednosti nebo nové technologie,“ vysvětluje Zdeňka Filipová, ředitelka společnosti VOX.

Silné jádro, rozšířené o byznysovou praxi

Zásadním impulzem pro další rozvoj VOXu bylo **strategické spojení se silným byznysovým partnerem**, společností Grant Thornton. Díky této spolupráci se postupně daří obohacovat nabídku o know-how odborníků, kteří nejsou „jen“ lektory, ale především profesionály se znalostí praxe mnohdy přesahující hranice České republiky. To umožňuje přenášet do kurzů i pohled v širších souvislostech.

„Spojení s Grant Thornton vnímám jako přirozený krok. Díky expertům z praxe dokážeme klientům nabídnout nejen výklad, ale i širší kontext a reálné scénáře, se kterými se ve firmách skutečně setkávají,“ říká ředitelka Zdeňka Filipová.

VOX tipy:

Daně a účetnictví se neustále vyvíjejí. Proto jsme připravili pro začátečníky i pokročilé školení DPH 2026, daní z příjmů nebo daňového řádu se zohledněním legislativních změn včetně nového občanského zákoníku.

Zjistěte, jak zefektivnit svůj pracovní výkon. **Měkké dovednosti** jako komunikace, vedení lidí, time management nebo práce se stresem vám pomohou zjistit, co vás brzdí a jaké techniky vás posunou dál.

Vzdělávání na míru jako standard

Dalším pilířem, na kterém chce VOX stavět v dalších letech, je **individuální přístup a školení na míru**. Firmy dnes nehledají univerzální řešení, ale programy, které přesně odpovídají jejich situaci, strategii i kultuře. Proto VOX vstupuje do komunikace s klienty už ve fázi konzultací jejich vzdělávacích plánů a pomáhá jim identifikovat skutečné potřeby ještě dříve, než vznikne konkrétní školení.

„Za poslední roky se zásadně změnilo to, co od nás klienti očekávají. Nechtějí jen další školení, ale řešení, které jim skutečně pomůže v jejich konkrétní situaci. Naší rolí je dnes víc naslouchat, ptát se a společně s klienty navrhovat vzdělávání, které dává smysl jejich byznysu i lidem,“ dodává ředitelka Zdeňka Filipová.

VOX tip:

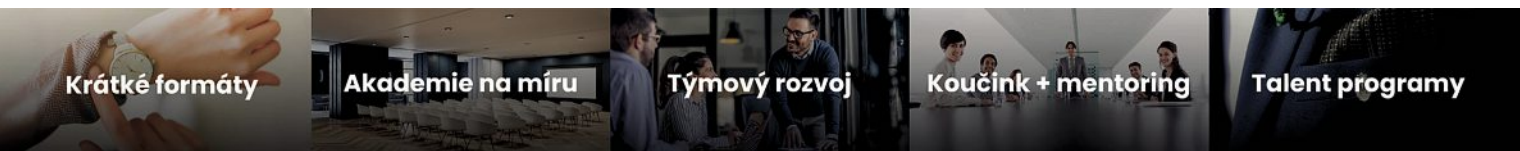
Akcelerujte rozvoj talentovaných kolegů **nadstandardním vzdělávacím programem**. Určete silné/slabé stránky interních procesů, budujte vztah s týmem a stanovte adekvátní milníky dle specializace.

Nové oblasti: kariéra, AI a dialog na pracovišti

Mezi jedno z aktuálně nejžádanějších témat patří **kariérní poradenství, práce s daty** a zvládání obtížných komunikačních situací na pracovišti. Kurzy s touto tematikou VOX chystá už pro první polovinu tohoto roku. Velký potenciál cítí tradiční vzdělávací společnost také v připravovaném kurzu o **AI nástrojích** v každodenní práci.

VOX tip:

*I když zavádíme mnoho novinek a snažíme se reagovat na trendy a měnící se potřeby klientů, stojíme pevně na základech z odbornosti a aktuálnosti. Stálící mezi našimi kurzy zůstává cyklus **Daňový profesionál**, který je vhodný pro každého, kdo se chce stát daňovým poradcem a být dobře připraven na náročné zkoušky u KDP ČR.*



**Hard skills
kurzy**

VOX^{GT}

**Soft skills
kurzy**

Nejlepší investice? Do vzdělávání a rozvoje

EDUA Group je největší soukromá vzdělávací skupina v České republice. Značky **James Cook Languages**, **Jipka**, **Tutor**, **Top Vision** a **Digiskills** se společně zaměřují na celoživotní vzdělávací proces a rozvoj inovací ve vzdělávání.

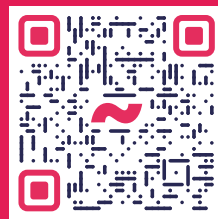


jipka moje jazykovka

Skupinové a individuální kurzy v 53 jazycích, **pomaturitní studium** a **jazykové tábory** pro děti – to vše už od roku 1998.

www.jipka.cz

pro jednotlivce



jamescook languages

Naším posláním je poskytovat kvalitní služby, **rozvíjet jazykové dovednosti** studentů a přispívat k prosperitě a dobré image našich firemních zákazníků.

www.jcl.cz

pro firmy

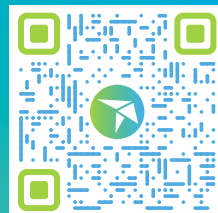


top vision

Odborné semináře zaměřené na **soft skills** i **hard skills**. Komplexní vzdělávací programy pro **rozvoj firem**. Meetupy a inspirativní setkání s osobnostmi nejen ze světa byznysu.

www.topvision.cz

pro firmy



Explore the Ocean of Possibilities

Více než 15 let rozvíjíme potenciál dětí v česko-anglickém prostředí



**Probíhá zápis
do 6. třídy
pro školní rok
2026/2027**



**Unikátní vzdělávací program
GENIUS MIND**



**Česko-anglický
program**



Komplexní rozvoj a wellbeing



Individuální přístup a diagnostika



Bezpečné přátelské prostředí



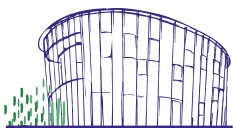
Rozvoj soft skills



**Mateřské školy
1. stupeň ZŠ
2. stupeň od 1. 9. 2026**



Prémiové kroužky a aktivity



MŠ GENIUS OLIVKA
Praha 4 - Brumlovka



MŠ GENIUS SMÍCHOV
Praha 5



MŠ GENIUS STRAŠNICE
Praha 10



ZŠ GENIUS School Krč
Praha 4